

2024-
2025

Evaluerings- og opfølgningsplan



Lykke Rømer

Hhx Køge Handelsgymnasium

2024-2025

Indhold

Resume af årets evaluerings og opfølgingsplan	3
Introduktion.....	4
Kapitel 1: Årets resultater.....	4
1.1 Overordnede kvalitetsmål	4
1.2 Studenternes resultater 2023	5
1.3 Kortfattede kommentarer til overordnede kvalitetsmål	6
Eksamenskarakterer og socioøkonomisk reference:.....	6
Overgang til videregående uddannelse.....	6
Frafald.....	7
Kapitel 2: Evaluering af gennemførte pædagogiske indsatser	8
2.1 skematisk oversigt over gennemførte indsatser	8
2.2 Indsats 1: Styrkelse af de skriftlige kompetencer - evaluering	9
Årets aktiviteter og tiltag.....	9
Årets resultater	10
2.3 Indsats 2: Stærke fællesskaber- Evaluering	10
Årets aktiviteter og tiltag.....	11
Årets resultater	12
2.3 Indsats 3: Sårbare unge - evaluering	12
Årets aktiviteter og tiltag.....	13
Årets resultater	13
2.4 Internationalisering i nye rammer - Evaluering	14
Årets aktiviteter og tiltag.....	14
Årets resultater	15
2.5 Indsats 5: Merkantil erhvervsfaglig almendannelse - evaluering.....	15
Årets aktiviteter og tiltag.....	15
Årets resultater	16
2.6: Indsats 6: Styrket evalueringskultur i samspil med eleverne – evaluering	16
Årets aktiviteter og tiltag.....	16
Årets resultater	17

Kapitel 3: Opfølgingsplan og iværksættelse af nye initiativer.....	17
3.1 Indsats 1: Stærke fællesskaber – faglig trivsel.....	19
Kommende aktiviteter og tiltag	19
Hvornår er vi lykkedes?	20
3.2 Indsats 2: kunstig intelligens og It.....	21
Aktiviteter og tiltag.....	21
Hvornår er vi lykkedes:.....	21
3.3 Indsats 3: Internationalisering i nye rammer 2,0.....	22
Aktiviteter og tiltag.....	22
Hvornår er vi lykkedes:.....	22
3.4 Indsats 4: Merkantil erhvervsfaglig almendannelse.....	23
Aktiviteter og tiltag.....	23
Hvornår er vi lykkedes?	23
3.5. Indsats 5: Evalueringskultur med inddragelse af eleverne:	24
Aktiviteter og tiltag.....	24
Hvornår er vi lykkedes?	24

Resume af årets evaluerings- og opfølgningsplan¹

- Vi har set faldende faglige resultater og især faldende socioøkonomisk reference. Det betyder, at vores elever klarer sig dårligere end de burde sammenlignet med elever der er 'mage til dem selv'. Dette er en bekymrende udvikling og har vores udelte opmærksomhed og fylder dermed også meget i det kommende års pædagogiske aktiviteter.
- Vi indfører karakterfrit 1.g med henblik på at sænke den faglige stres og fokusere på nye feedbackformer, dybdelæring og læringsglemsel.
- Der er særligt fokus på skriftlighed, på afleveringer og på at styrke de skriftlige faglige karakterer. Vores elever skal blive så dygtige, som de kan, hvorfor læringscafeerne ligeledes styrkes.
- Vi er lykkedes med at fastholde det samme trivselsniveau som sidste år. Dette vurderes positivt, da mistrivsel har fyldt meget i den offentlige debat og påvirker elevernes vurdering af sig selv.
- Vi har etableret en række partnerskaber med lokale virksomheder og flere samarbejder er under implementering. Vi ser også en positiv vurdering hos årets 3'gere, der - i langt højere grad end sidste år - vurderer, at de nu ER blevet merkantilt almindannede.
- Vi har implementeret en ny studietursstruktur og SO struktur, der skal koble det faglige indhold og studieturene i langt højere grad end før. Samtidig evalueres det positivt, at den samlede betaling for studieture er faldet.
- AI sætter sektoren under pres og vi arbejder hurtigt for at nå at følge med udviklingen. Ambitionen er at gøre eleverne til myndige kritiske brugere af AI og dermed bruge AI som en ressource, der udvikler deres læring fremfor at afvikle den.
- Vi har lav grad af mobning og ensomhed. Dog kan eleverne godt føle sig usikre på den faglige og sociale kontekst. Vi arbejder fremadrettet på at styrke tilliden til og mellem hinanden i en faglig og social kontekst.

¹ Vi håber naturligvis, at læseren vil læse hele rapporten i dens fulde længde. Men her etableres et hurtigt overblik over de vigtigste resultater.

Introduktion

Dette er den samlede evaluerings- og opsamlingsplan for det kommende skoleår 2024/2025 på Køge Handelsskole. Bekendtgørelsens §62 stiller krav om udarbejdelsen af en årlig skriftlig opfølgingsplan i forhold til at sikre den pædagogiske kvalitet af gymnasieuddannelserne. Denne skal indeholde en beskrivelse af ændringsbehov, løsningsforslag og operationelle kvalitetsmål, ligesom det skal fremgå, hvilke handlinger og indsatser, der iværksættes på baggrund af de løbende evalueringer af den pædagogiske kvalitet. Herudover er det et krav, at ledelse og bestyrelse skal drøfte og komme med forslag til en fremadrettet opfølgingsplan.

I det følgende præsenteres først de lokalt besluttede kvalitetsmål, der er formuleret i forlængelse af de retningsgivende mål, som de er formuleret i gymnasieloven².

Disse operationaliseres herefter i afsnit 3 og 4. Dernæst præsenteres de nye indsatser samt en kort beskrivelse af disse.

Kapitel 1: Årets resultater

1.1 Overordnede kvalitetsmål

- Studenternes karakterresultater er på niveau eller højere end landsgennemsnittet.
- Samlet løfteevne på mindst 0,1.
- Mindst 55% af studenterne overgår til videregående uddannelse indenfor 2 år efter studentereksamen.
- Frafald på niveau med landsgennemsnittet.
- Trivsel på niveau med landsgennemsnittet baseret på årets ETU.

² Retningsgivende mål: Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan. En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse. Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes

1.2 Studenternes resultater 2023

Målenhed	Kvalitetsmål	Landsgennem- snit	Resultat KHS	Bemærkning
Karaktergennemsnit	Eleverne opnår samme resultater som landsgennemsnittet for hhx-studenter	7,2	6,6	Kvalitetsmål er ikke opnået
Karaktergennemsnit ift socioøkonomisk baggrund (Løfteevne)	Positiv løfteevne med mindst 0,1	6,8	6,6 Løfteevne - 0,2	Kvalitetsmål ikke opnået
Overgang til videregående uddannelse efter 2 efter studentereksamen³	Overgang til videregående uddannelse på niveau med landsgennemsnittet	52,1%	50,9 %	Kvalitetsmålet ikke opnået
Frafald 1. år	Frafald på niveau eller under landsgennemsnittet	9%	12,3%	Kvalitetsmål ikke opnået
Trivsel⁴	Trivsel på niveau med landsgennemsnittet	4,0	3,9	Kvalitetsmål opnået

³Her skal det noteres at overgang til videregående uddannelse ikke indbefatter fx shippingelever, revisorelever, der fx læser HD på deltid. Da en stor andel af studenter vælger elevplads er overgangen til videregående uddannelser defacto større end her angivet.

⁴ Trivselsparameteret er delt op i en række under parametre som læringsmiljø, mobning, social trivsel mv. Ovenstående tal tager udgangspunkt i spørgsmålet "Jeg er glad for at gå i skole". Se uddybning i afsnit 3.

1.3 Kortfattede kommentarer til overordnede kvalitetsmål

Som det tydeligt fremgår af ovenstående tabel, er der sket et generelt fald i forhold til de kvalitetsmål, vi har opstillet som generelle kvalitetsmål for hhx området. Vi ser et fald både i karaktergennemsnit, flere elever, der falder fra og færre der overgår til videregående uddannelse. Disse kommenteres kortfattet herunder.

Eksamenskarakterer og socioøkonomisk reference

Vi noterer, at der er sket et fald i karaktergennemsnittet for årets studenter. Dette skal ses i sammenhæng med, at der er et generelt fald på landsplan, og i øvrigt tilskrives faldende karakterer også, at det var første år med almindelige eksamener efter covid, og derfor er den baseline, der evalueres op imod, behæftet med usikkerhed.

Den negative udvikling i både socioøkonomisk reference og karaktergennemsnit er dog markant. Derfor iværksættes en række tiltag til at styrke den faglige trivsel, og det undersøges om der er særlige fag, der kræver særlig opmærksomhed. Eleverne på Køge Handelsskole bør opnå samme resultater som de elever, der ligner dem. Der er særligt fokus på de fag, hvor løfteevnen er negativ. Dette uddybes i afsnit 2.

Overgang til videregående uddannelse

Som det fremgår af ovenstående tabel har vi set et fald i elever, der går direkte videre i uddannelse. I årene efter covid kunne vi identificere en stigning i elever, der startede direkte på en videregående uddannelse, fordi der var begrænsede muligheder i forhold til at rejse mv. i efterdønningerne af covid. Omvendt ser vi nu, at mange af de unge, der var ramt af covid i deres gymnasietid, bruger tiden efter gymnasiet til at tage en pause fra uddannelse. Årets resultater må således ses som et mere "almindeligt" niveau for vores elevgruppe. Vores tal er sammenlignelige med gymnasier vi normalt sammenligner os med. Derudover er det vigtigt at fremhæve, at en række af de uddannelser, som vores elever vælger efter gymnasiet ikke umiddelbart kategoriseres som videregående uddannelser. En stor andel af studenterne vælger fx shipping, revisor, ejendomsmægler mv. og disse uddannelser kategoriseres ikke som 'videregående uddannelse' i uddannelsesstatistik. På baggrund af dette iværksættes ikke større tiltag, men udviklingen monitoreres og vi er opmærksomme på, at de karrierelæringsmæssige aktiviteter, der gennemføres, har den fornødne kvalitet og samtidig har en bredde, hvor studenterne introduceres til mange forskellige typer af uddannelsesmuligheder. I indeværende år har vi fx afholdt flere

arrangementer med tidligere elever, der har holdt oplæg for eleverne om deres studie, iværksætterier og studieophold i udlandet. I årets 3. g's evaluering har vi også spurgt eleverne, hvad deres planer er efter afslutningen af gymnasiet. Her fremgår det at de fleste studenter vil læse på en videregående uddannelse, men også at ca. 25% ikke forventer at uddanne sig indenfor de merkantile fag. Det viser, at vi udklækker studenter, der gerne vil uddanne sig videre, men samtidig bevidste om, at de kan gå flere veje, hvor universitetet er en mulighed, men samtidig tilkendegiver de, at der også kan være andre veje. På Køge Handelsskole ser vi det som en positiv udvikling, at studenterne ikke kun ser en vej som den eneste rigtige, men at de er pluralistiske i deres uddannelsesorientering. Det er et tegn på, at vores karrierelæringsaktiviteter har det fornødne effekt, hvor vi netop oplyser om de mange forskellige muligheder, man har med en erhvervsgymnasial uddannelse. Der er også 25%, der tilkendegiver, at de overvejer en professions bachelor. Det peger på, at vi ikke udelukkende uddanner til den merkantile og private sektor men også til de mere velfærdsorienterede uddannelser. Dette billede, der tegnes af fremtidens arbejdskraft, er et pluralistisk billede, hvor hhx åbner mange og flere veje, og hvor studenterne orienterer sig bredt i de uddannelses tilbud, der er. Til gengæld er de lidt længere tid om at komme i gang med uddannelserne, hvilket, som nævnt, er et generelt træk efter covid.

Frafald

Som ovenstående tabel viser, så er der også sket en stigning i frafald på første år. I tillæg til dette kan noteres, at vi har en samlet fuldførelsesprocent på 89%, hvilket er lidt højere end landsgennemsnittet på hhx.

Køge Handelsskole udmærker sig i øvrigt ved at sikre at de elever, der falder fra hhx hjælpes over i et andet uddannelses tilbud. Vi har kun et defacto frafald, hvor eleverne falder helt ud af uddannelsessystemet på 1,9 %. Og 10,4% har ”omvalg til anden uddannelse.” Vi er således en af de skoler, der har størst succes med at få eleverne videre i anden uddannelse fremfor, at de forlader uddannelsessystemet. Dette hænger sammen med muligheden for at skifte uddannelse indenfor campusområdet og fx kunne veksle en hhx til en eux- eller eududdannelse uden at de også skal skifte skole. Set i forhold til de skoler vi sammenligner os med, har uddannelsesvejledningen succes med at prioritere de elever, hvor hhx ikke er det rigtige tilbud, får vejledning og hjælp til at finde et andet tilbud.

Kapitel 2: Evaluering af gennemførte pædagogiske indsatser

I skoleåret 2023/2024 har nedenstående pædagogiske indsatser været i centrum for den pædagogiske, trivselsmæssige, faglige og didaktiske udvikling. Først præsenteres indsatserne i en skematisk oversigt, og herefter følger et resume og konklusion af opnåede resultater og hvordan der arbejdes videre med indsatserne i det kommende skoleår. I bilag 1 kan man læse om alle indsatsernes evaluering jf. de besluttede succeskriterier og aktiviteter.

2.1 skematisk oversigt over gennemførte indsatser

	Indsats/titel	Formål og tema	Tidsperiode og evaluering	Ansvarlig leder
1	Styrkelse af elevernes skriftlige kompetencer	At styrke elevernes skriftlige kompetencer med henblik på at løfte de skriftlige eksamensresultater Dette er sidste og 3. oe	2022-2025 Evalueres ultimo juni/primio august	Annemette Fabricius/ Anders Bøhm PUG ⁵ følger indsatsen
2	Stærke fællesskaber	At styrke elevernes fællesskaber –i et klasseperspektiv men også på tværs af skolen.	2022-2024	Jonas Lindelof
3	Sårbare unge	Der tages særlig hånd om de sårbare unge	2023/2024	Jonas Lindelof
4	Internationalisering i nye rammer	Eleverne skal blive dygtigere til at navigere in global kontekst	2023-2026	Annemette Fabricius

⁵ PUG står for pædagogisk udviklingsgruppe som er en gruppe bestående ledere, udvalgte koordinatore samt lærere. Alle større pædagogiske tiltag drøftes i gruppen og gruppen har også initiativpligt og deltager aktivt i formulering af indsatser

5	Merkantil erhvervsfaglig almendannelse	Elevernes merkantile erhvervsfaglige almindannelse tydeliggøres.	2022-2024	Jonas Lindelof
6	Styrket evalueringskultur i samspil med eleverne	For at eleverne bliver så dygtige som de kan, kræver det dialektisk dialog i samspil med eleverne	2022-2023	Jonas Lindelof

2.2 Indsats 1: Styrkelse af de skriftlige kompetencer - evaluering

Styrkelse af de skriftlige kompetencer som indsatsområde udvikledes, og blev delvist implementeret i skoleåret 2022/2023, er fortsat som pædagogisk indsatsområde i indeværende skoleår. Indsatsen slutevalueres i august 2025, hvor en hel årgang fra grundforløb til studentertid, har været omfattet af indsatsen. Formålet med denne indsats er at styrke elevernes skriftlige resultater og støtte eleverne i deres skriftlige arbejde og progression - samt sikre at det skriftlige fravær holdes på et lavt niveau. Vi ved, at lavt skriftligt fravær fører til bedre skriftlige resultater.

Årets aktiviteter og tiltag

Det skriftlige fravær er faldet samlet set og er især faldet for 3g'erne.

- Implementere proceduren for sanktioner af skriftligt fravær samt opfølgning af skriftligt fravær på klasserådsmøder. Det er en fælles opgave for lærerteamet at følge elevernes skriftlige fravær. I dette skoleår har højt skriftligt fravær medført at elever er sat i 'skrivestue'.
- Læringscafeerne er blevet tilpasset i forhold til sidste år, så der er særligt fokus på forskellige årgange. Alle elever har haft læringscafe mindst fire gange.
- Elever der har skriftligt fravær er forpligtet til at arbejde med fraværsregistrerede opgaver i læringscafeen for at nedbringe fraværet. Dette var også målet sidste år, men blev ikke implementeret i tilstrækkelig grad. Der har været fokus på dette i årets læringscafeer.
- Under SOP er der etableret skrivestue med pædagogisk støtte med henblik på at støtte særligt sårbare elever, der er vurderet som i fare for ikke at få afleveret. Alle elever der deltog i skrivestuen, fik afleveret. Dette er en succes!

- Som beskrevet i forrige afsnit er de skriftlige karakterer stadig for lave i forhold til socioøkonomisk reference og det samlede karaktergennemsnit. Derfor vil der i det kommende skoleår også være yderligere fokus på skriftlighed samt tiltag, der har til formål at styrke den faglige trivsel.
- Flere elever har selv efterspurgt at være en del af skrivestuen. Nogle fordi forholdene ikke er hensigtsmæssige derhjemme og andre fordi de ved, de har brug for hjælp for at blive holdt til ilden.

Årets resultater

- 13 elever er i år (2024) indstillet til fuldt pensum på grund af skriftligt fravær. Det er en stigning på sy elever set i sammenligning med sidste år. Naturligvis er det målet, at ingen elever skal op i fuldt pensum på grund af for højt fravær, men samtidig er stigningen et tegn på, at vi er lykkedes med at følge tæt op på elevernes skriftlige fravær og håndhæve det besluttede sanktioner. Dette giver genlyd i elevgruppen og der er ved at brede sig en forståelse af, at det har konsekvenser, hvis man har for meget fravær.
- I årets 3.g's evaluering angiver 45% af eleverne at læringscafeerne ”i høj grad” eller ”nogen” grad, har understøttet mulighederne for at få afleveret opgaver til tiden mens 32% svarer ”slet ikke”. Der er altså stadig en større andel af eleverne, der ikke synes, at de får nok ud af læringscafeerne, men der er en forbedring at spore sammenlignet med sidste år. Læringscafeerne fastholdes som et obligatorisk tilbud, men der arbejdes med at tilpasse formen, så læringsudbyttet højnes.

2.3 Indsats 2: Stærke fællesskaber- Evaluering

Når vi arbejder med trivsel på handelsgymnasiet tager vi udgangspunkt i det trivselsbegreb og de kvalitetsmål, der er beskrevet i Køge Handelsgymnasiums kvalitetssystem. Som beskrevet i kvalitetssystemet, skal det fremhæves at vi ser faglig, social og personlig trivsel som hinandens forudsætninger og som gensidigt afhængige af hinanden. Derfor arbejder vi også med konkrete indsatser, der både har til formål at styrke de små, det store og de faglige fællesskaber - såvel som at skabe rammer for at den enkelte elev får den hjælp og støtte, som eleven har behov for.

Årets aktiviteter og tiltag

- Der er blevet udviklet og gennemført et 'klassekammerat' kursus med henblik på at styrke elevernes sociale kompetencer i klasserummet og sørge for at alle 'kommer godt fra start' i deres gymnasietid. Alle førstårs klasser har således været igennem dette forløb. I dette forløb har der været gennemført en række aktiviteter af social art for at styrke det sociale fællesskab i overgangen til studieretningsklassen. Eleverne har bl.a. været i springcenteret, spillet paddel, bagt julesmåkager mv. De fleste elever har evalueret disse tiltag positivt, men der er også tegn på, at der har været for mange extracurriculære aktiviteter. Aktiviteter som disse, er ikke nødvendigvis nemme for de sårbare elever at indgå i, fordi de mangler den faglige ramme. I det kommende skoleår tilpasses klassekammeratkurset i forhold til årets observationer.
- Alle elever har ligeledes deltaget i tiltaget PAS Light. Et kursus der sætter fokus på skolen og klassens alkoholkultur. I undervisningsforløbet tager eleverne aktiv stilling til, hvilke normer og værdier der er vigtige for dem i et fællesskab. Derudover forholder eleverne sig til, hvordan de kan bidrage til en festkultur uden drikkepres og hvordan de sammen med andre bedst forebygger negative konsekvenser ved alkoholbrug. Dette er gennemført af alle klasser og er evalueret positivt af elever og lærere. En elev siger ”... *det blev muligt at tale om det med alkohol og dem der ikke drikker, fik lov til ligesom at sige det højt*”. Forløbet gav grobund for at lære hinanden og hinandens grænser bedre at kende og kende til den enkeltes forhold til alkohol på forhånd. PAS Light tilbydes det kommende skoleårs 1g'ere, som et led i overgangen til studieretningsklasserne.
- I årets løb har der været udviklet og gennemført en række nye aktiviteter på tværs af skolen med et socialt indhold. Super quizen er genopstået i en ny form og afvikles i skoletiden, ligesom der er gennemført brædspils cafe, Besser Wizzer-konkurrence og en række andre tiltag, der understøtter de sociale fællesskaber er fokus på tiltag, som er alkoholfrie.
- Den faglige trivsel understøttes dels af læringscafeerne, der har til formål at give eleverne bedre muligheder for hjælp og tid til deres skriftlige arbejde. Læringscafeerne er blevet tilpasset efter evalueringer fra elever og lærere med henblik på at styrke udbyttet af læringscafeerne
- De faglige fællesskaber understøttes også ved at arbejde med partnervirksomheder, der styrker elevernes forankring i autentiske problemstillinger og bringe dem tættere på hverdagspraksis i de lokale virksomheder. Partnervirksomhederne kan således ses som et konkret forsøg på at koble teori og praksis endnu tættere og dermed styrke elevernes læring med afsæt i en erhvervsrettet didaktik ”learning by doing”.

- Der er igangsat tiltag for at styrke elevcentrering og elevinvolvering i diverse fora, så det er eleverne, der driver nogle af de elevrettede tiltag.

Årets resultater

- Et at succeskriterierne handler om elevernes oplevelse af, at være en del af et forpligtende fællesskab. Vi ser hverken et markant fald eller stigning i sammenligning med sidste år men stadig en høj tilslutning til spørgsmål i ETUen ”jeg hører til på min skole”.
- Ca. samme antal elever har ønsket klasseskift som sidste år. Vi arbejder i det kommende år med et nyt introforløb, der kan styrke klassesammenholdet.
- De mange sociale arrangementer igangsat i året, giver ikke umiddelbart udslag i bedre social trivsel i ETUen. Eleverne efterlyser stadig flere relevante arrangementer. Det er svært at opnå tilslutning til arrangementer. Især hos de ældste elever, og det præger kulturen nedad til de andre årgange. Der arbejdes i det kommende år med at involvere eleverne mere i arrangementerne, så de får ejerskab over indholdet.
- Den faglige trivsel og de faglige karakterer er faldet og derfor sættes der særligt ind (se kapitel 3.1) i det kommende skoleår på dette område. I det kommende skoleår **skal** den negative udvikling vendes.
- Flere elever end sidste år angiver, at de har haft en god gymnasietid og der er tegn på årets studenter har haft en markant bedre gymnasietid end sidste års studenter. Dette er en positiv udvikling.
- Færre elever er stressede over karakterer men flere er stressede over egne forventninger. I det kommende skoleår arbejdes der også i studieteknik med forventninger og pres.
- Alle kontaktlærere har fået et trivselsnotat på baggrund af årets ETU. Disse er gennemgået med klasserådet og derefter drøftet med klassen. Her har alle kontaktlærere forpligtet sig til at iværksætte tiltag målrettet klassen på baggrund af trivselsnotat og drøftelse i klasseteamet og med klassen. Eleverne har selv skullet komme med ideer til at styrke trivsel og fællesskab.

2.3 Indsats 3: Sårbare unge - evaluering

Som beskrevet i vores fastholdelsesstrategi arbejder vi for at hjælpe så mange unge som muligt med at gennemføre deres uddannelse på Køge Handelsskole, fordi uddannelse skaber muligheder for en bedre

fremtid. I disse år er der mange sårbare unge, som har ondt i livet, og dem vil vi i særlig grad have fokus på at hjælpe - for unge, der ikke trives, kan ikke have fokus på deres uddannelse. Undersøgelser viser, at mistrivsel er et stort problem blandt unge i Danmark, og det er også en del af regeringsgrundlaget at skabe bedre trivsel hos unge, der mistrives. På Køge Handelsskole oplever vi også, at der er mange unge, der har det svært på forskellige måder. Vi arbejder til stadighed på at vedligeholde og styrke det finmaskede net, vi allerede har spændt ud under alle vores unge - til gavn for især de sårbare.

I skoleåret 2023/2024 er der ikke gennemført kollektive tiltag, der er særligt rettet mod sårbare unge, men der hvor der er tale om kollektive tiltag, er disse integreret i indsatsen stærke fællesskaber. En del af arbejdet med sårbare unge foregår typisk i 1-1 sammenhæng og her er studievejledning og mentorstøtte, den strukturelle ramme om dette arbejde.

Årets aktiviteter og tiltag

- Oplysning om og forebyggende initiativer omkring gambling og risikoen for ludomani.
- PAS Light kursus.
- Hjælp til elever med rusmiddelsproblemer, ensomhed, spiseforstyrrelser, gambling problemer, således de hjælpes videre til et tilbud. Her er flere elever tilknyttet fx behandling for ludomani.
- Der er opstartet en ung til ung mentorordning, der indtil nu har haft en elev. Dette arbejde forventes udbygget i det kommende skoleår.

Årets resultater

- Som nævnt i afsnit 1.1 har vi et voksende frafald men samtidig et stort ”omvalg til anden uddannelse”. Dette er tegn på at det finmaskede net, vi etablerer omkring de unge, virker. Og det lykkes at vejlede sårbare unge videre i et uddannelses tilbud, der er rigtigt for dem.
- I årets ETU fremgår det at 32% af eleverne føler sig presset på grund af ”andet”. 6% føler sig ensomme. Dette er på niveau med sidste år.
- I årets 3’gs evaluering svarer størstedelen at de ikke har haft brug for ekstra støtte eller at de har opnået den fornødne støtte. 20% angiver, at de har følt sig alene med deres problemer. Det tegner et billede af, at langt de fleste oplever at få den hjælp de har behov for, men at der stadig er nogle, vi ikke fanger. I det kommende skoleår vil indsatsen med de sårbare unge indgå i ”stærke fællesskaber 3,0. Der arbejdes videre på at etablere hensigtsmæssige strukturelle forhold

til at identificere og hjælpe den enkelte sårbare elev; som en udviklingsopgave forankret i studievejledningen.

2.4 Internationalisering i nye rammer - Evaluering

I skoleåret 2024 lanceres en ny studietur struktur, der har til formål at styrke alle elevers lige adgang til internationale aktiviteter. Indsatsens hensigt er at styrke elevernes bevidsthed om internationalisering og globale kompetencer. I en verden præget af krig, kriser og forandringer er vi nødt til at se på internationalisering i et nyt lys og som noget, der ikke kun foregår på en studietur ude i verden.

Internationalisering foregår også naturligt i klasselokalet. Indsatsen "internationalisering i nye rammer" har til formål at bringe det tværgående bekendtgørelseskrav om globale kompetencer både til Køge Handelsskole og med eleverne ud i verden.

Køge Handelsgymnasium har en lang og stolt historik med studieture af en høj faglig kvalitet. Dertil kommer, at vi har et stærkt Erasmus+-program, der hvert år sender elever og lærere på sprogophold i Europa. De seneste års uro i verden i forhold til fødevarer- og forsyningskriser har imidlertid sat sine tydelige spor på den enkeltes privatøkonomi. Det har resulteret i en stigning i henvendelser fra forældre, der har efterspurgt en lavere egenbetaling på studieturene. Som en naturlig konsekvens heraf har vi set os nødsagede til at udvikle vores internationaliseringsstrategi i nye rammer. Dette har arbejde er påbegyndt i indeværende skoleår og fortsætter med løbende tilpasning i det tempo, vi bliver klogere på hvad der virker og ikke virker i praksis.

Årets aktiviteter og tiltag

- Alle studieture på andet år er afprøvet og gennemført med bus eller tog. Alle studieture i 2. g vil fremadrettet foregå uden brug af fly. Undtaget er sportsklassen, der stadig har studietur til La Santa Sport.
- Den hidtidige oversøiske studietur for alle IBS-klasser bortfalder. Denne har til og med dette skoleår været 'obligatorisk' forstået på den måde at alle klasser rejste til en oversøisk destination som Vietnam, Taiwan og USA.
- Ovenstående er nu erstattet af 'frivillige' studieture. Dette betyder at alle elever har mulighed for i 3.g at tilmelde sig en studietur i 3.g, hvor de kan tilvælge den tur, der passer til deres budget og destinationsønske. Dog er der en række begrænsninger, hvor du skal have sproget for at kunne

rejse til destinationen. De frivillige studieture går til Malaga, Dublin, Wien, USA og Taiwan. På de frivillige studieture, skal der arbejdes med SO5, som er et studieområdeprojekt, der har fokus på internationale forhold. De elever der ikke vælger at rejse, arbejder med projektet hjemmefra.

Årets resultater

- I skoleåret 2024/2025 afprøves forløbet og de nye studieture i praksis. Ca. halvdelen af alle 3. gere har valgt en frivillig studietur. De fleste til europæiske destinationer af en uges varighed.
- Sideløbende med studieturene, har skolens elever mulighed for at komme på praktikophold i udlandet helt gratis via Erasmus+. Her kan elever søge om at komme afsted i to uger, hvor de henholdsvis arbejder og går på sprogskole. I år (2023/2024) har ca. 70 elever været afsted på Erasmus ophold.
- Der er også arbejdet målrettet med samarbejder, vi har bl.a. haft en praktikant i tre måneder samt besøg fra Tyskland og Frankrig i samarbejde med Solrød Gymnasium.

2.5 Indsats 5: Merkantil erhvervsfaglig almindannelse - evaluering

I indeværende skoleår har det været målet at styrke elevernes erhvervsfaglige almindannelse ved at insistere på, at det erhvervsfaglige også er almindannede og vigtige kompetencer at have med sig ud i livet. Vi ser det som naturligt, at vi gennem et stærkt samarbejde med det lokale erhvervsliv, styrker elevernes kendskab til erhvervslivet, og de muligheder dette rummer, men også styrker elevernes forståelse af, hvordan det almindannede er en forudsætning for at have succes i erhvervslivet. Omvendt tror vi på at vores elever også kan tilføre værdi til de virksomheder, de samarbejder med.

Årets aktiviteter og tiltag

I indeværende skoleår er der arbejdet med en merkantil strategi. Et arbejde der er pågået i både PUG og de enkelte faggrupper, der hver især har forholdt sig til hvordan de arbejder med det merkantile og det almindannede i deres fag. Det har også været en bunden opgave, at sikre at man i faget berører disse to begreber og integrerer det i undervisningen. Der er også i ledelsen arbejdet med begrebet og konceptualisering af det merkantile almindannede. Dette fremgår af den merkantile strategi, der er udarbejdet.

Årets resultater

- En større andel (35%) i forhold til sidste år (18%) svarer, at de har oplevet at deres uddannelse har været merkantilt almendannede.
- Elever har nået langt i flere nationale konkurrencer. En elev nåede i finalen for forskerspirer og selvom denne elev havde skrevet i et typisk ”almendannede emne”, så viser det netop at vi også kan levere elever, der leverer viden og indsigt på netop dette område.
- En gruppe nåede finalen i erhvervs-case, en gruppe vandt anden og tredje pladsen i innovationskonkurrence.
- Samfundsfags B hold har deltaget i et program under Europabevægelsen og har gennemført valgdebat. En af disse elever har sammen med 5 andre unge deltaget i et nationalt tiltag og konference i Bruxelles.
- Ca. 25 elever er tilknyttet et internt talentprogram. Af disse er 2-3 elever på hver årgang desuden tilknyttet ATU.
- Det er ikke lykkedes at få flere elever til at vælge VØ A. Derfor er der gennemført en didaktisk analyse af VØ-undervisningen for at blive klogere på elevernes fravalg af VØ A. I den forbindelse udbydes en ny studieretning i det nye år.

2.6: Indsats 6: Styrket evalueringskultur i samspil med eleverne – evaluering

I indeværende skoleår har der været fokus på styrket evalueringskultur med henblik på at styrke dialogen mellem lærere og elever/klasser. Der er arbejdet stadig med systematisk evaluering af undervisningen. Undervisningsevaluering har været centralt i flere år, men det har været en udfordring at sikre at alle lærere gennemfører evaluering. Ofte skyldes manglende evalueringer fx, at man ikke har klassen i en lang periode ligesom nye lærere også skal have kendskab til, hvordan man evaluerer.

Årets aktiviteter og tiltag

- Alle faggrupper skal på mindst et faggruppemøde, have undervisningsevaluering på dagsorden, hvor der gives faglige sparring og feedback mellem faggruppens medlemmer.
- Faggrupperne skal sammen udvikle relevante evalueringsværktøjer og samle op på processerne efterfølgende.

- Der afholdes GRUS- og MUS-samtaler, hvor evaluering indgår i samtalerne som selvstændigt punkt.

Årets resultater

- Ikke alle lærere får systematisk evalueret. Der tages nye metoder i brug jf. kapitel 3.5
- Flere faggrupper har udviklet værktøjer. Andre mangler stadig det næste skridt
- Der er gennemført pilotforsøg med ekstern evaluering af undervisning og brug af fokusgruppe interviews for elever.
- Evaluering har været integreret i MUS- og GRUS-samtalerne.
- Eleverne oplever stadig ikke nok feedback på deres faglige præstationer og der er stadig momentære klager over den manglende evaluering.

Kapitel 3: Opfølgingsplan og iværksættelse af nye initiativer

I følgende afsnit præsenteres de pædagogiske tiltag, der arbejdes med i pædagogisk og didaktisk regi i det kommende skoleår. Som det fremgår af nedenstående oversigt, er en række af tiltagene en videreførelse af dette års tiltag. Vi arbejder typisk med tiltag der udvikles og implementeres over en treårig periode, da det giver os mulighed for at følge, evaluere og justere indsatserne løbende og tilpasse dem til den generelle og lokale udvikling. Ved at arbejde med en treårig periode, giver os mulighed for at lave en slutevaluering, hvor vi kan se resultatet af en indsats for en specifik årgang. Dette giver os mulighed for at se, hvordan en bestemt indsats virker gennem et helt gymnasieliv.

Naturligvis har vi også helt nye tiltag, idet verden forandrer sig, og vores tiltag, skal være svar på de udfordringer vi møder i dagligdagen - fx indsatsen med kunstig intelligens. Målet med denne form, er at vi løbende udvikler, afprøver og implementerer forskellige tiltag. Alt sammen med det formål at indfri de retningsgivende og lokalt fastsatte mål og vi har et kontinuerligt fokus på at der er sammenhæng mellem de overordnede og lokalt fastsatte mål.

I nedenstående vil vi kort præsentere årets tiltag og de overordnede mål og succeskriterier for hver indsats. For hver indsats udarbejdes der en detaljeret projektbeskrivelse – også her kaldet indsatssteori,

hvor indsatsens formål, mål, aktiviteter, succeskriterier, evaluering og ansvarlig leder beskrives⁶ Disse indsats teorier har til formål at styre indsatserne, således at det er muligt at følge, hvordan indsatsens skrider frem og om vi formår at følge de planlagte aktiviteter og mål til dørs. Indsatsteoriene udarbejdes af de lokale tovholdere og skal forstås som interne styringsdokumenter. Derfor indgår de ikke i denne overordnede beskrivelse.

Som afsnit 1 og 1.2 viste, kan vi ikke være tilfredse med de faglige resultater i det forgangne år. Derfor er der i årets tiltag også særligt fokus på metoder og tiltag, der kan styrke elevernes faglige resultater. Især de skriftlige resultater, observerer vi en negativ udvikling, hvorfor en række af indsatserne direkte eller indirekte sigter mod at løfte elevernes skriftlige faglige resultater.

	Indsats/titel	Formål og tema	Tidsperiode og evaluering	Ansvarlig leder
1	Faglig trivsel gennem stærke faglige fællesskaber herunder skriftlighedsstrategi.	At styrke elevernes faglige fællesskaber med henblik på styrkede faglig trivsel og resultater.	2022-2025	Jonas Lindelof Annemette Fabricius Anders Bøhm
2	Pædagogisk IT og kunstig intelligens	Et led af den nye It-pædagogiske strategi er arbejdet med digital dannelse. Her har vi valgt at arbejde med unge menneskers viden om, hvad der er lovligt og hvad der er ulovligt at dele.	2024-2025	Anders Bøhm
3	Internationalisering i nye rammer 2,0	Eleverne skal blive dygtigere til at navigere in global kontekst	2023-2026	Annemette Fabricius

⁶ Se bilag 1

		<p>Dette er en indsats der videreføres fra sidste år med tilpasninger efter årets evaluering</p>		
4	Merkantil erhvervsfaglig almindannelse	<p>Elevernes merkantile erhvervsfaglige almindannelse tydeliggøres.</p> <p>Dette er en indsats der videreføres fra sidste år med tilpasninger efter årets evaluering</p>	2022-2025	Jonas Lindelof
5	Styrket evalueringskultur i samspil med eleverne	<p>For at eleverne bliver så dygtige som de kan, kræver det styrket dialog i samspil med eleverne.</p> <p>Dette er en indsats der videreføres fra sidste år med tilpasninger efter årets evaluering</p>	2022-2025	Jonas Lindelof

3.1 Indsats 1: Stærke fællesskaber – faglig trivsel

I de seneste to år har vi arbejdet ud fra overskriften stærke fællesskaber. De to første år har der særligt været fokus på styrkelse af det sociale fællesskab som et svar på de udfordringer, som covid har medført og den trivselskrise, der har været immanent hos danske unge. Vi fortsætter under overskriften *stærke fællesskaber* og en række af de nye sociale tiltag fortsætter i det nye skoleår - ligesom der også udvikles nye tiltag. I år er indsatsen imidlertid centreret særligt om faglig trivsel. Fordi vi tror på at stærke faglige fællesskaber er vejen til faglig trivsel og dette fører til bedre faglige resultater. I det følgende vil således det faglige fokus beskrives.

Kommende aktiviteter og tiltag

- Udvikling af en overgangsdidaktik. Vi har det kommende år særligt fokus på, hvordan vi kan sikre at de mange overgange som fx overgange fra grundskole til grundforløb og overgangen fra grundforløb til studieretningsklasse, opleves som en glidende overgang. Eleverne skal opleve, at

det de kommer med fra folkeskolen er værdifuld viden, og at det nu er kompetencer, de nu skal lære at oversætte ind i en gymnasial kontekst. Mange elever oplever et stort spring fra grundskole til gymnasium. Det påvirker deres faglige mestringssevne. I stedet skal vi møde eleverne så overgangen ind i gymnasiet opleves, som en glidende overgang.

- Der indføres karakterfrit 1.g med henblik på styrke elevernes læring og fordybelse fremfor fokus på præstationen i sig selv. Et skarpt karakterfokus står i vejen for elevernes læring og dybdelæring er i sidste ende vejen til gode faglige resultater men elevernes fokus på selve karakteren står i vejen for denne dybdelæring. I stedet for karakterer prioriteres feedback og feed forward til eleverne især i det skriftlige fag.
- Studieteknik udvides med indsatser også i begyndelsen af 2.g for at styrke elevernes generiske kompetencer og give dem bedre redskaber til at studere. Der er en række basale færdigheder som notatteknik, opgaveopstilling/opgaveformater, litteratursøgning, brug af kunstig intelligens mm.
- Læringscafeer 3,0: I den kommende 1.g vil der være tre forskellige læringscafeer: 1) humaniora, 2) økonomi og nu også 3) matematik. Formålet med ændringen er at sikre en større understøttelse af de matematikproblematikker, der knytter sig til overgangen fra grundskolen. Her oplever vi, at eleverne også selv giver udtryk for, at det er svært at omstille sig til den nye form for matematik, der praktiseres i gymnasiet, og tilsvarende er det lærernes oplevelse, at behovet for ekstrahjælp er stort, særligt for de elever med faglige udfordringer.
- I den kommende 2.g vil faget Virksomhedsøkonomi (VØ) altid bemande den økonomiske læringscafe. Lærerne skræddersyer et særligt fagligt forløb, der sikrer relevante kompetencer, som rækker ud over deres eget fag, men er relevante i alle merkantile studieretningsfag. Samtidigt forpligter lærerne sig til at varetage hjælp til afleveringsopgaver i fagene Afsætning og International Økonomi.
- Der arbejdes stadig med styrkelse af skriftlighed ved at følge op på skriftligt fravær og i fag, hvor de skriftlige karakterer har et markant fald, sættes der ind.
- Der udvikles en sprogstrategi med fokus på sproglæde for at styrke de sproglige fags resultater.

Hvornår er vi lykkedes?

- Årets negative karakterudvikling vendes til en positiv udvikling. Her er der særligt fokus på de socioøkonomiske faktorer (løfteevne). Vi er lykkedes, når vi kan spore en positiv løfteevne.

- Eleverne vurderer den fagige trivsel højere i henholdsvis årets ETU og/eller grundforløbsevaluering samt i 3.g's undersøgelsen.
- Eleverne evaluerer udbyttet af læringscafeerne mere positivt end dette års evaluering.
- Eleverne har et lavere skriftligt fravær.
- Lærerne vurderer, at der er tegn på øget dybdelæring og fordybelse.
- Eleverne vurderer overgangen til gymnasiet som en glidende overgang.

3.2 Indsats 2: Kunstig intelligens og It

Året 2023-2024 vil måske især huskes for at AI eller "chatbot" ramte verden. Den gymnasiale sektor var ramt af et granatchok. Mange lærere var i tvivl om, hvordan man skal navigere i en verden, hvor elevernes arbejde måske slet ikke er lavet af dem selv. I det kommende skoleår vil vi arbejde pædagogisk og didaktisk med, hvordan AI kan integreres i undervisningen på en hensigtsmæssig måde, så brugen bidrager til læring fremfor snyd.

Aktiviteter og tiltag

- Der vil i det kommende år reserveres en del af den fælles forberedelsestid til AI. Konkret skemalægges alle faggrupper med en halv dags mødeaktivitet, hvor alle fag skal udvikle et fælles undervisningsforløb, hvor eleverne skal bruge AI. Forløbet har til hensigt at sikre, at eleverne får trænet AI-kompetencer i alle deres fag, og at vi som skole får inddraget AI som et relevant værktøj, mens vi også lærer eleverne at forholde sig kritisk til brugen af den nye teknologi. Da projektet og teknologien er ny, bevæger vi os også på ukendt grund. Derfor forventes indsatsens aktiviteter og succeskriterier at blive udviklet undervejs.

Hvornår er vi lykkedes:

- Færre elever indberettes for snyd.
- Lærerne kan identificere tegn på at eleverne anvender AI til at styrke og forbedre deres faglige produkter fremfor ukritisk afskrift.

3.3 Indsats 3: Internationalisering i nye rammer 2,0

Indsatsens hensigt er at styrke elevernes bevidsthed om internationalisering og globale kompetencer. I en verden præget af krig, kriser og forandringer er vi nødt til at se på internationalisering i et nyt lys og som noget, der ikke kun foregår på en studietur ude i verden. Internationalisering foregår også naturligt i klasselokalet. Indsatsen "Internationalisering i nye rammer" har til formål at bringe det tværgående bekendtgørelseskrav om globale kompetencer både til Køge Handelsskole og med eleverne ud i verden.

Aktiviteter og tiltag

- SO-forløb: Jf. opdateret bekendtgørelse fra august 2023 har vi valgt at sammenlægge SO-forløb med studieture. Dette for at fastholde et fagligt fokus.
- Halvdelen af alle elever rejser på frivillig studietur til destinationer efter eget ønske.
- I skoleåret 2025-26 integreres FNs verdensmål i alle obligatoriske fag i det omfang, det giver mening. Her vil den øvrige fagrække kunne tilføre ny forståelse og nye perspektiver.
- Køge Handelsskole synliggør strategien for eleverne ved at nedsætte en sprogstrategi og udpege en koordinator.
- Der iværksættes andre synlige tiltag som f.eks. sproguge i uge/filmfestival/gastronomi.
- Individuel Erasmus-praktik for talentfulde 3.g-elever med støtte fra International Afdeling

Hvornår er vi lykkedes:

- Eleverne vurderer at de nye studieture styrker både den faglige og sociale kontekst.
- FNs verdensmål vil blive et tema, som et stigende antal elever vælger at fordybe sig i, når de skriver deres studieretningsprojekt – uanset valg af fag.
- Vi er lykkedes, når både de elever, der er rejst ud med Køge Handelsgymnasium, og de elever, der har fravalgt studieture, har fået kvalificeret undervisning og inspiration, der understøtter deres globale kompetencer.
- Positiv udvikling i karakterniveauet i SOP. Den vil vise os, om vi er lykkedes med at flytte skolen ud i verden og verden ind på skolen i en sådan grad, at vores elever bliver rustet til akademisk tænkning i en global kontekst. Dette er vigtige studieforberedende kompetencer for en hhx-elev med ønsker om et arbejdsliv i et internationalt miljø.

3.4 Indsats 4: Merkantil erhvervsfaglig almendannelse

Vi kan igen se tilbage på et skoleår, hvor vores vision om at tydeliggøre afdelingens profil både overfor os selv, vores samarbejdspartnere og vores nuværende og kommende elever. Vi tror på, at vores fortsatte vækst skyldes, at vi opfattes som en relevant og virkelighedsnær uddannelsesinstitution, der tager sit ansvar alvorligt, både hvad angår samfundets behov og elevernes behov. Vi vil i det kommende skoleår ikke blot gøre mere af det gode, vi allerede gør, men også gå nye veje i den fortsatte ambition om at være en tidssvarende uddannelsesinstitution, der påvirker vores omverden og de unge mennesker, der vælger at uddanne sig hos os.

Aktiviteter og tiltag

- Stærkere kommunikation fra skolen og lærerne til elever og omverden om vores profil.
- Partnervirksomhedssamarbejdet systematiseres og konsolideres og der forsøges også etableret samarbejde med internationale virksomheder i forbindelse med etablering af IBS Exchange. 2/3 af klasserne inddrages.
- FNs verdensmål er temaet for det afsluttende forløb i studieområdet, hvor eleverne trænes i at opstille problemformuleringer, der tager udgangspunkt i verdensmålene. Dette vil anspore eleverne til at forholde sig til, hvilke globale udfordringer, verdensmålene søger at afhjælpe, og til hvordan der arbejdes med verdensmålene i såvel interesseorganisationer som virksomheder i ind- og udland.
- Bedre brobygning til hhx med fokus på hhx' merkantile profilfag; brobygning og karrierelæring fra hhx til videregående uddannelser

Hvornår er vi lykkedes?

- En større andel af eleverne angiver at de har fået en almen merkantil dannende uddannelse i 3.g's evalueringen.
- Øget faglig trivsel på for tredje årgang. Årgangene målt i ETU og faglige resultater.
- Øget oplevet studietoning i de respektive studieretninger.
- Øget andel af elever, der vil anbefale Køge Handelsskole til søskende og venner.
- Øget andel af elever der svarer "de har lært det de skulle" på Køge Handelsskole i 3'gs evalueringen.
- 2/3 af klasserne har en partnervirksomhed.
- Flere oplæg /besøg på virksomheder og organisationer i hverdagens undervisning.

- Undervisningen opleves som praksisnær af elever.
- Underviserne identificerer tegn på merkantil erhvervsfaglig dannelse hos eleverne.

3.5. Indsats 5: Evalueringskultur med inddragelse af eleverne:

Da vi ikke er i mål med indsatsen endnu og der stadig er manglende struktur og systematik i den måde vi evaluerer undervisningen på, er der igen i år fokus på at kunne lave gode, meningsfulde evalueringer. Evalueringer består både af evaluering af selve undervisningen og hermed undervisningens pædagogiske grundlag og didaktiske metoder set fra et elevperspektiv. Elever og lærere skal være i meningsfuld dialog om, hvordan undervisningen kan gennemføres, så eleverne lærer noget og stadig også lærer det det skal lære i det enkelte fag.

Aktiviteter og tiltag

- Fokus på og opfølgning af, at undervisningen på samtlige hold evalueres mindst to gange årligt: én skriftlig og anonym for eleven.
- Fokus på feedback- og feedforward-strategier i *alle* fag.
- PUG og koordinatorene bidrager direkte i evalueringsopfølgninger.
- Lærere deltager aktivt i evalueringsarbejdet.
- Der udarbejdes nye vejledninger for evalueringsarbejdet. Herunder didaktisk analyse og hjælp til evaluering.
- Den didaktiske samtale og fokus på at udvikle undervisningen. Herunder balkort og udviklingen af en grundforløbsdidaktik til brug for lærerkollegiet.

Hvornår er vi lykkedes?

- Alle lærere gennemfører undervisningsevaluering efter ovenstående forskrifter.
- Ledelsen ser tegn på at lærerne bruger evalueringerne konkret når de observerer undervisning.
- Ledelsen hører tegn på, at lærere reflekterer over undervisningsevalueringer til MUS.
- Evaluering af forløb indgår i undervisningsbeskrivelser og progressionsplaner for de enkelte fag. Her ikke kun evaluering af eleven men også af undervisningens ramme for læring, indhold og metodik.