

2023

Køge Handelsgymnasiums Kvalitetssystem



Lykke Rømer

KHS

12-02-2023

Indhold

Kvalitetssystemet på HHX.....	2
Kvalitetssikring og kvalitetsudvikling.....	2
De fire parametre	3
Fagligt niveau.....	3
Kvalitetsmål	3
Procedure	4
Elevevaluering og standpunktskarakter	4
Kvalitetsmål:	4
Procedure:	4
Gymnasial trivsel	4
Trivselsbegrebet	5
Kvalitetsmål:	5
Procedure	6
Trivsels årshjul	7
Fravær og frafald	8
Kvalitetsmål	8
Procedure	8
Undervisningen.....	9
Kvalitetsmål:	9
Procedure	9
Studiekompetence	10
Kvalitetsmål	10
Procedure	10
Procedure for selvevaluering og årshjul.....	11

Kvalitetssystemet på HHX

Kvalitetssystemet på HHX er lovmæssigt forankret i BEK nr 497 og kvalitetssystemet er udviklet på baggrund af paragraf 5,19 samt 59-63. Endvidere er kvalitetssystemet på HHX udviklet i naturlig forlængelse af den centrale kvalitetsmålsætning formuleret for hele Køge Handelsskole;

På Køge Handelsskole arbejder vi for at fastholde og forbedre kvaliteten af undervisningen gennem løbende og systematisk evaluering, tilpasning og forbedrende tiltag. Kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af uddannelserne på Køge Handelsskole foregår i et forpligtende samarbejde med organisationens elever, kursister, medarbejdere, ledelse, direktion, erhvervsliv og bestyrelse.

Kvalitetssikring og kvalitetsudvikling.

Kvalitetssystemet på HHX står på 2 ben. Kvalitetssikring og kvalitetsudvikling. Førstnævnte henviser til vores evne til at leve op til de retningsgivende mål som de er formuleret i Lov om Gymnasiale uddannelser mens kvalitetsudvikling henviser til, hvordan vi løbende igangsætter tiltag, der sikrer at vi udvikler vores gymnasiefaglige praksis med henblik på at skabe bedst mulig uddannelse for vores elever.

Selvevalueringsystemet består af 4 centrale delelementer udviklet i overensstemmelse med kravene i kap. 10 i Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser (§59-63) såvel som de tre retningsgivende mål for gymnasiet. Disse 4 delelementer rummer forskellige aspekter af gymnasielivet og danner samlet grundlag for HHX kvalitetssystem. Disse er naturligvis ikke udtømmende for begrebet 'kvalitet', da HHX rummer langt mere end disse kvalitetsmål, men de er med til at give en indikation af kvaliteten på Køge Handelsgymnasium. Og med datainformeret viden, kan vi stille skarpt på de områder, der har behov for øget fokus.

For hver enkelt parameter er der opstillet vejledende kvalitetsmål/succeskriterier. I selvevalueringsplanen vurderes om de faktiske resultater afviger fra disse, og om hvorvidt det er nødvendigt at igangsætte tiltag ligesom det kvalificerer drøftelserne i de ansvarlige fora, der har pligt til at udvikle og igangsætte relevante handlinger og følge op på disse. Handlingsplaner for hvert område udvikles altså dynamisk og løbende henover skoleåret og opsamles sidst i skoleåret i den obligatoriske og lovpligtige selvevalueringsplan. Se procedure herfor sidst i dokumentet.

De fire parametre

De 4 parametre, der danner grundlag for den løbende kvalitetssikring er;

Fagligt niveau – elevevaluering:

- Elevernes resultater
- elevevaluering og feedback
- Løfteevne

Elevernes faglige, personlige og sociale trivsel :

- Grundforløbsevaluering
- Elevtrivselsundersøgelse
- 3 g's undersøgelsen
- Fravær
- Frafald

Undervisningen:

- Lærer/elev evalueringer
- Balkort og fælles forberedelse
- Evaluering af undervisningsevaluering i faggrupper
- Grus

Karriereveje og studiekompetence

- Overgange til videregående uddannelse

Fagligt niveau

Elevevaluering henviser til elevernes faglige udvikling og relaterer sig i øvrigt til det retningsgivende mål **'Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan'**. Når vi taler om elevevalueringer på HHX henviser det dels til elevernes afsluttende resultater, herunder løfteevne og de indsatser der løbende igangsættes og evalueres med henblik på at give eleverne de bedst mulige betingelser for at blive så dygtige som de kan. Det henviser i øvrigt til hvordan elevernes evalueres igennem deres 3-årige uddannelse og således vil følgende afsnit også udfolde evaluerings- og karakterprocedure på HHX.

Kvalitetsmål

- Alle elever skal blive så dygtige som de kan, og der arbejdes målrettet for at karaktergennemsnittene i de enkelte fag og i årgangen som helhed, er sammenlignelige med uddannelser der ligner Køge Handelsgymnasium i elevsammensætning og socioøkonomisk reference.
- Der arbejdes målrettet på at sikre en samlet positiv løfteevne i forhold til elevernes socioøkonomiske status.

- Der arbejdes målrettet for at karaktergennemsnittene er stabile og ikke afviger jf. basisåret 2017, hvilket markerer overgangen til den gældende bekendtgørelse.

Procedure

- Med hensyn til de afsluttende faglige resultater følges karaktergennemsnit for den samlede årgang såvel som karaktergennemsnit i de enkelte fag tæt og kontinuerligt.
- I forhold til løfteevne her forstået i henhold til elevernes socioøkonomiske reference følges udviklingen tæt. Dette gælder for årgangen som helhed såvel som for enkelte fag, hvor der er udregnet særskilt løfteevne. De berørte faggrupper anvender løfteevnet som kvalitetsindikator. Fag med signifikant løfteevne anvendes som inspiration for resten af lærerkollegiet.
- Den ansvarlige leder for hver årgang, har sammen med kvalitetskoordinatorerne ansvaret for at følge op på årgangens karakterer, når disse foreligger for årets eksamener og igangsætte eventuelle handlinger i forhold til berørte fag, årgange eller studieretninger med henholdsvis signifikante negative eller positive resultater.
- Hvert år i august evaluerer faggrupperne studenternes/afsluttede fags resultater i deres respektive fag. Faggruppen kan komme med forslag til aktiviteter såfremt resultaterne giver anledning til dette. Disse resultater drøftes i øvrigt sammen med ansvarlig leder på GRUS¹. Giver de afsluttende resultater anledning til yderligere tiltag, er det faggruppen samt ansvarlig leder at udvikle handleplaner, igangsætte aktiviteter eller strukturelle tiltag med henblik på at forbedre karakterer i de enkelte fag.

Ansvarlig: Kvalitetskoordinatorer /HHX ledelsen

Elevevaluering og standpunktskarakter

Kvalitetsmål:

- Alle elever oplever at få faglig og saglig feedback og formativ feedback på opgaver og fagligt niveau i løbet af året
- Eleverne forstår evalueringen af deres faglige standpunkt og oplever at få fyldestgørende feedback

Procedure:

Der gives standpunktskarakterer 3 gange årligt for 2. og 3 års elever mens der gives 2.

standpunktskarakterer for 1gerne der også har en obligatorisk samtale i forbindelse med grundforløbets afslutning og studieretningsvalg. Det er op til lærerne at evaluere elevernes faglige standpunkt løbende og sikre at de lever op til kravet om formative feedback jf. BEK 1086. ²

Gymnasial trivsel

Trivsel i de gymnasiale uddannelser skal styrkes. Sådan lyder det i BEK nr 1086. Trivsel hos gymnasieeleverne i Danmark har været dalende, så længe vi har målt trivslen systematisk.

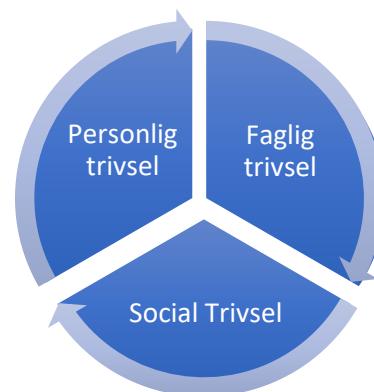
På Køge Handelsgymnasium arbejder vi dialogisk og tæt kontakt med lærere og elever og skolens øvrige personale med fokus på fællesskab, solidaritet og respekt for den enkelte elev og hinanden.

¹ Grus som betegnelse dækker over gruppeudviklingssamtaler med faggrupperne, der i gennemsnit gennemføres hvert 2. år. Karaktererne i de enkelte fag vurderes over en 3 årig periode.

² Under udvikling. Ny procedure for karaktergivning og evaluering kommer i foråret 2023.

Trivselsbegrebet

- Vi forstår trivsel ud fra et holistisk perspektiv hvor faglig, personlig og social trivsel hænger tæt sammen.
- Vi arbejder med trivsels indsatser, som tager afsæt i at være datainformerede.
- Vi bruger multi-data til at indkredse mulige indsatsområder. Enkelte undersøgelser kan aldrig stå alene.
- Vi er optaget af at se trivsel i relation til kontekst. Alle undersøgelser må ses i forhold til den specifikke sammenhæng de er gennemført i.
- Vi igangsætter indsatser, der udvælges og udvikles i samarbejde med elever og lærere, og som bygger på viden fremfor 'synsninger'. Vi arbejder systematisk med udgangspunkt i årshjulet, hvor alle undersøgelser gennemføres og underlægges en systematisk opsamling.
- Undersøgelserne er en del af Køge Handelsgymnasiums selvevalueringsstrategi, hvor undersøgelsens resultater omsættes til indsatser, der har til formål at forbedre trivslen hos vores elever.



Kvalitetsmål:

På HHX er vi optaget af at vores elever oplever en gymnasietid med faglig, sociale og personlig trivsel. At de ser tilbage på en gymnasietid hvor fællesskabet var i centrum, og hvor der er plads til at være præcis den man gerne vil være. Vi arbejder således systematisk med følgende trivselsmål:

- Vi arbejder målrettet for at alle elever oplever faglig, social og personlig trivsel i et tolerant og inkluderende undervisnings og læringsmiljø med plads til at være sig selv.
- Vi arbejder målrettet for at skabe et undervisningsmiljø, hvor alle elever oplever sig selv som en del af forpligtende fællesskaber og inkluderet i både de store og små fællesskaber. Vi ser den faglige, sociale og personlige trivsel som gensidig afhængige størrelser, der alle er hinandens forudsætninger.
- Vi arbejder målrettet for at sikre trivsel i et undervisningsmiljø præget af åbenhed, dialog og elevcentrering.
- Vi arbejder målrettet for at skabe en sammenhængende, alsidig hverdag med respekt for at også elever har ret til 'work-life' balance. Vi har en vigtig opgave i at sikre at forventningspres og præstationsorientering ikke munder ud i mistrivsel og stres hos den enkelte.
- Vi arbejder målrettet for at animere eleverne til at deltage og selv gennemføre aktiviteter, der skaber et godt socialt liv på skolen og dermed styrke det relationelle bånd mellem eleverne, relationen til skolens lærere samt mindske ensomhed og forebygge mobning.
- Vi arbejder målrettet for at ingen elever oplever at blive udsat for krænkende adfærd eller andre former for chikane.

- Vi arbejder målrettet for, at alle elever oplever, at de kan få den fornødne støtte og hjælp når det faglige bliver svært eller når livet tilter i al almindelighed.

Procedure

Vi følger og undersøger elevernes trivsel på forskellige måder. Flere undersøgelser af kvantitativ og kvalitativ art indgår således i evaluering af elevernes faglige, sociale og personlige trivsel, hvor undervisningsevaluering indgår som et delement.³ I vores indsamling af data omkring elevtrivsel indgår følgende undersøgelser og efterfølgende opsamlingsaktiviteter.

³ Undervisningsevalueringen behandles dog særskilt i efterfølgende afsnit.

Trivsels årshjul

Indsats	Hvornår	Ansvar
Grundforløbsevaluering gennemføres	November	Kvalitetskoordinator
Rapportering af grundforløbsevaluering Resultater drøftes i PUG	November	Kvalitetskoordinator Pædagogiske koordinatore
Grundforløb evalueres i lærergruppen	November	Kvalitetskoordinator
Planlægning af ETU	Ultimo november	Kvalitetskoordinator
Gennemførelse af ETU	Ultimo december	Kvalitetskoordinatorer studieadministration
Opsamling af ETU 1 Opsamling med ledelse og PUG ⁴ Eventuelle indsatsområder formuleres	Februar	Kvalitetskoordinatorer PUG HHX ledelse
Opsamling ETU 2 Opsamling med Elevrådet 1-2 indsatsområder formuleres i elevregi	Februar/marts	Elevrådet Elevrådskoordinatore Kvalitetskoordinatorer
Opsamling ETU 3 Opsamling i klasseeteams Eventuelle indsatsområder formuleres og planlægges	Februar/marts	Kvalitetskoordinatorer Klasseeteams Klassekoordinatore
Evaluering af læringscafeer	Februar	Ansvarlig HHX ledelse
Gennemførelse af 3 g's evaluering	April	Kvalitetskoordinatorer HHX- Ledelsen
Evaluering af 3g's evaluering	April	HHX ledelse PUG Elevrådet
Pædagogisk dag med selvevalueringens tema	April	HHX Ledelsen PUG Kvalitetskoordinatorer
Beslutede indsætter for kommende skoleår trivselsindsats udvikles og indskrives i selvevalueringens opsamlingsplan.	April- Maj	Hhx ledelse Kvalitetskoordinator

⁴ PUG er HHX's Pædagogiske udviklingsgruppe, som har ansvaret for at tage initiativer til, drøfte og implementere pædagogiske aktiviteter med henblik på at sikre kvalitetssikring samt kvalitetsudvikling i HHX's uddannelse og pædagogiske aktiviteter.

Differentiering

Alle elever skal blive så dygtige som de kan. Udover at følge elevernes resultater er der også fokus på elevernes faglige progression i løbet af deres gymnasiale uddannelse ved at sikre et differentieret udbud af aktiviteter som eleverne kan benytte sig af herunder faglige støtte ordninger og talentprogrammer.

- Forskerspirer er et landsdækkende tilbud til elever på de fire gymnasiale ungdomsuddannelser hf, hhx, htx og stx. **Forskerspirer** giver deltagerne mulighed for at fordybe sig i et emne og udarbejde forslag til et forskningsprojekt og få hjælp af en forsker. På KHS deltager 1-2 elever i forskerspiretilbuddet.
- Det andet talenttilbud vi tilbyder vores elever er et internt talentprogram, hvor elever med fagligt overskud kan deltage. Deltagerne bliver udvalgt på baggrund af ønske om deltagelse men også med udgangspunkt i fravær, karaktergennemsnit og læreranbefalinger. Eleverne modtager Masterclass undervisning i Virksomhedsøkonomi, International økonomi og Matematik.
- Elever der har brug for ekstra faglig støtte tilbydes en mentor, der støtter med samtaler, planlægning af studietid og eksamenstræning. Der tilbydes endvidere kursus i eksamensangst.
- Læringscafeer er obligatoriske på alle 3 årgange, hvor der allokeres tid i løbet af skoledagen til at eleverne kan arbejde med afleveringsopgaver i en faglig støttet kontekst med lærerdækning. Udover afleveringsopgaver kan der også arbejdes med stof der støtter elevernes skriftlige progression og studieteknik.
- Elever der ønsker at deltage i konkurrencer med udgangspunkt i merkantile fag har mulighed for at deltage i interne konkurrencer på KHS, hvorefter de dygtigste får mulighed for at deltage i landsdækkende konkurrencer og dyste mod andre gymnasier.

De forskellige tilbud har til formål at styrke et differentieret blik på hvad det vil sige at være en 'dygtig' elev i hhx sammenhæng og således er den bærende værdi, at disse tilbud bidrager til at udvikle elevernes **merkantile almendannelse**. Udbyttet af disse tilbud evalueres løbende. HHX-ledelsen er sammen med talentkoordinatorerne og studievejledere ansvarlige for løbende evaluering og tilpasninger af aktiviteterne.

Fravær og frafald

Fravær er en afgørende indikator på trivsel og har betydning for elevernes faglige udvikling og resultater. Vi følger således elevernes fravær tæt. Frafald er en indikator på flere ting men det er også en indikator om hvorvidt vi tilbyder et trygt og inkluderende undervisningsmiljø. Derfor er disse to parametre vigtige indikatorer på den samlede trivsel.

Kvalitetsmål

- Nedbringe elevernes fravær så det er på linje med eller under gennemsnittet i forhold til de skoler vi normalt sammenligner os med.
- Nedbringe det skriftlige fravær med henblik på at styrke elevernes mulighed for at gennemføre uddannelsen og styrke deres skriftlige resultater.
- Sikre at frafald der er under landsgennemsnittet og de skoler vi normalt sammenligner os med.

Procedure

Der arbejdes for at nedbringe elevernes fravær ved tæt opfølgning af klasseteamet omkring de enkelte klasser. Det fysiske fravær opgøres kvartalsvis og elever med højt fravær er løbende til fastholdes samtaler og tilbydes mentor hjælp.

Derudover har kontaktlæreren ansvar på at følge elever med højt fravær tæt og sikre at der igangsættes fastholdelsesinitiativer. Der er pr 2022 også udviklet en skriftlighedsstrategi, der har til formål at sikre at eleverne støttes i at få afleveret deres skriftlige opgaver. Skriftligt fravær opgøres 4 gange årligt og elever med skriftligt fravær får mulighed for at lave opgaverne med faglig støtte i læringscafeerne eller ved individuelle aftaler med berørte lærere og fag.

Undervisningen

På HHX på Køge Handelsgymnasium er elev og lærerevaluering en integreret del af hverdagen, hvor undervisningens planlægning, rammer og indhold løbende drøftes sammen med eleverne på de respektive hold. Denne form understøtter at undervisningsevalueringen forbliver dynamisk og forankret i den faglige og didaktiske kontekst og således blive mere anvendelig og brugbar.

Undervisningsevaluering har til formål at sikre, at undervisningen evalueres systematisk, målrettet og effektivt og med størst mulig effekt på undervisningskvaliteten. Endvidere er formålet at styrke dialogen mellem elever og lærere samt mulighed for at samskabelse af nye undervisningsformer og metoder.

Kvalitetsmål:

- Undervisningsevaluering skal bidrage til at alle elever oplever faglig trivsel og tryghed i læringsrummet.
- Undervisningsevaluering skal bidrage til at understøtte målet om stærk dialogisk klasserumsledelse samt hxx ledelsens fokus på den autoritative lærerrolle som lærerideal.
- Undervisningsevalueringen skal understøtte, at læreren kan udvikle og tilpasse undervisningen på baggrund af elevernes input og forslag med henblik på at eleverne oplever kontinuerlig kvalitet i undervisningen, af alsidig undervisning, differentierede undervisningsformer.
- Undervisningsevaluering skal bidrage til at sætte fokus på pædagogiske og didaktiske udviklingspunkter for den enkelte lærer men også bidrage til at "best practise" kan vidensdeles i faggruppen og i det store lærerkollegie.
- Undervisningsevaluering skal bidrage til at eleverne kan evaluere og komme med input til tiltag der kan forbedre undervisnings- og læringsmiljøet eleverne imellem.

Procedure

Undervisningsevaluering gennemføres løbende gennem hele året og typisk sammen med midtvejs- eller afslutningen af et forløb. Undervisningsevaluering foregår på de enkelte hold med den enkelte lærer. Denne model udspringer af behovet for og ønsket om, at undervisningsevaluering skal være dynamisk og forankret i den faglige og didaktiske kontekst, således blive mere anvendelig og brugbar.

Dog skal mindst en evaluering på alle hold foregå skriftligt og anonymt og undervisningsevaluering er et tilbagevendende punkt på årets MUS-samtale, hvor man i dialog med nærmeste leder drøfter resultaterne og mulige udviklingspunkter.

Kvalitetskoordinatoren har udviklet har udarbejdet en vejledning med forskellige metoder til evaluering samt et spørgeskema, der kan tages i brug og tilpasses til det enkelte fag. Undervisningsevalueringen skal indeholde spørgsmål til de tre hovedområder: Det **faglige** indhold, den **pædagogiske** og **didaktiske** organisering af undervisningen samt elevernes **egen indsats**. Hver undervisningsevaluering efterfølges af en mundtlig præsentation af hovedresultaterne for eleverne og en diskussion med eleverne om, hvordan undervisningen kan tilrettelægges på en måde, der understøtter deres læring mest muligt. Denne viden

løftes videre ind i faggruppearbejdet, hvor der arbejdes med udvikling og tilpasning af forløb samt gensidig vidensdeling i forhold til pædagogiske og didaktiske problematikker.

Ledelsen har opstillet følgende kriterier for, at man som lærer har overholdt sin pligt til at evaluere undervisningen.

- Alle lærere skal have evalueret deres undervisning på alle hold (grundforløbene undtaget) mindst 2 gange årligt.
- Mindst en af disse evalueringer skal være skriftlig og anonym.
- Faggruppen vidensdeler og evaluerer forskellige metoder til at evaluere forskellige forløb på.
- Faggruppen vidensdeler elevernes evaluering af de forskellige forløb med henblik på forbedring og udvikling af nye pædagogiske/didaktiske metoder i faget.
- Den enkelte lærer medbringer pointer fra evalueringer til MUS og faggruppen medbringer resultater fra faggruppens diskussioner til GRUS. Her er det faggruppelederens ansvar at dette faciliteres.

Balkort, Ledelsesobservation og fælles forberedelse og pædagogiske dage

- Fra skoleåret 2022 er indført yderligere tiltag for at sikre kvalitet i uddannelsesaktiviteterne. Alle lærere har således fået allokeret tid til kollegial sparring med mulighed for at deltage og observere kollegaers undervisning med henblik på at styrke vidensdeling, kreativitet i undervisningsplanlægning samt mulighed for at kunne sparre om undervisningsplanlægning og klasserumsledelse.
- Forud for MUS observerer nærmeste leder hver enkel lærers undervisning i et modul med henblik på at kunne tage udgangspunkt i den faktiske undervisning og gå i dialog med pågældende lærer om muligheder.
- Alle faggrupper har allokeret tid til fælles møder samt fælles forberedelse i faggrupperne med henblik på vidensdeling, styrke det faglige samarbejde og samskabelse og sikre forsat forløbsudvikling.
- Der allokeres en række pædagogiske dage, hvor der arbejdes med pædagogiske og didaktiske indsatser med henblik på at styrke kvaliteten i uddannelsen. Der arbejdes tematisk på de pædagogiske dage med nedslag fra årets selvevalueringsplan.

Studiekompetence

Kvalitetsmål

- Elever på Køge Handelsgymnasium skal have samme overgangsfrekvens til videregående uddannelser, som de skoler vi er sammenlignelige med.

Procedure

Med den nuværende gymnasiebekendtgørelse er et af de retningsgivende mål, ”at flere elever skal overgå til videre uddannelse. Overgangsfrekvensen til videre uddannelse evalueres ved slutningen af året og indgår i opfølgingsplanen. I Undervisningsministeriets databank kan man finde dimittender fra skolens overgangsfrekvens til anden uddannelse 27 måneder efter eksamen samt i opgørelserne her på siden under HHX i tal.

I løbet af året sætter der fokus på overgangen til videregående uddannelse gennem besøg på videregående uddannelser, mulighed for praktik på universiteterne og besøg af tidligere elever, der fortæller om deres karrierevej.

Procedure for selvevaluering og årshjul

Selvevaluering er den obligatoriske og lovbundne opsamling på skolens samlede kvalitetssikring og kvalitetsudviklende tiltag. Ovenfor er beskrevet Køge Handelsgymnasiums kvalitetsmål for hver af de retningsgivende mål og hvordan vi løbende udvikler disse i samspil med elever og elever.

De enkelte områder fungerer således decentralt forstået på den måde, at når aktiviteter er igangsat og implementeret så udarbejdes der handleplaner og opfølgingsplaner for de enkelte delelementer.

I løbet af foråret samles disse i den samlede selvevalueringsplane og opfølgingsplan. Denne udarbejdes i samarbejde mellem uddannelsesrektor og kvalitetskoordinatoreren, der efterfølgende er i dialog med kvalitetschefen, der har det overordnede ansvar for at retningslinjerne for kvalitetssikring overholdes.

Nedenfor er det samlede årshjul for ”selvevalueringsårets gang” afsluttes med bestyrelsens endelige godkendelse af opfølgingsplanen.

Indsats	Hvornår	ansvar
Indsamling af karakter gennemsnit og løfteevne, overgang til videregående uddannelse	August	Kvalitetskoordinatorer
Årets karakterudvikling Præsenteres for lærerkollegiet og faggrupper	August	Kvalitetskoordinatorer
Opgørelse skriftligt fravær	oktober	Studievejledning
Grundforløbsevaluering gennemføres	november	Kvalitetskoordinatorer
Rapportering af grundforløbsevaluering Resultater drøftes i PUG	november	Kvalitetskoordinatorer Pædagogiske koordinatorer
Grundforløb evalueres i lærergruppen	november	Kvalitetskoordinatorer
Planlægning af ETU	Ultimo november	Kvalitetskoordinatorer
Gennemførsel af ETU	Ultimo december	Kvalitetskoordinatorer studieadministration
Opgørelse skriftligt fravær	Januar	Studievejledning Kontaktlærere
Opsamling af ETU 1	februar	Kvalitetskoordinatorer

Opsamling med ledelse og PUG		PUG HHX ledelse
Opsamling ETU med Elevråd	Februar/marts	Elevrådet Elevrådscoordinatorer Kvalitetscoordinatorer
Opsamling ETU på klasseniveau	Februar/marts	Kvalitetscoordinatorer Klasseteams Klassecoordinatorer
Evaluering af læringscafeer	Februar	HHX ledelse
Information om UV	februar	Kvalitetscoordinatorer
Obligatorisk lærer-elev evaluering skal være afsluttet.	Marts	HHX Ledelse
Opsamling i faggrupper	April-maj	Faggruppecoordinatorer
3 g's evaluering gennemføres	April	Kvalitetscoordinatorer HHX- Ledelsen
3g's evaluering evalueres	April	HHX ledelse PUG Elevrådet
Pædagogisk dag med selvevalueringens tema	April	HHX Ledelsen
Besluttede indsatser for kommende skoleår udvikles	April- Maj	Hhx ledelse
Selvevalueringens rapport og udkast til opsamlingsplan	April	Lyr HHX Ledelse
Rapportering til chef for kvalitet	Maj	Lyr + ledelse+ kvalitetschef
Selvevalueringensplan præsenteres og godkendes af bestyrelsen	juni	Direktøren samt Bestyrelsen
Implementering af nye indsatser og aktiviteter	August	HHX- Ledelse