|  |
| --- |
| Køge Handelsskole |
| Lokal Undervisningsplan (LUP) |
| Hovedforløbet på Kontoruddannelsen med speciale i administration |

|  |
| --- |
| 14-12-2022 |

Indholdsfortegnelse

[Introduktion 4](#_Toc121915584)

[Nøglekompetencer 4](#_Toc121915585)

[Samarbejde 4](#_Toc121915586)

[Formidling (skriftlig og mundtlig) 4](#_Toc121915587)

[Systemforståelse 4](#_Toc121915588)

[Serviceforståelse 4](#_Toc121915589)

[Kreativitet 5](#_Toc121915590)

[Forretningsforståelse 5](#_Toc121915591)

[Indhold i undervisningen 6](#_Toc121915592)

[Praksisrelateret, helhedsorienteret, tværfaglig og differentieret undervisning 6](#_Toc121915593)

[Virksomhedskommunikation 7](#_Toc121915594)

[Mål for undervisningen 7](#_Toc121915595)

[Planlagt fagligt indhold 7](#_Toc121915596)

[Helhedsorientering, tværfaglighed og praksisorientering 7](#_Toc121915597)

[Differentiering 7](#_Toc121915598)

[Evaluering og bedømmelse 7](#_Toc121915599)

[Optimering af arbejdsprocesser 8](#_Toc121915600)

[Mål for undervisningen 8](#_Toc121915601)

[Planlagt fagligt indhold 8](#_Toc121915602)

[Helhedsorientering, tværfaglighed og praksisorientering 8](#_Toc121915603)

[Differentiering 8](#_Toc121915604)

[Evaluering og bedømmelse 8](#_Toc121915605)

[Projektadministration 9](#_Toc121915606)

[Mål for undervisningen 9](#_Toc121915607)

[Planlagt fagligt indhold 9](#_Toc121915608)

[Helhedsorientering, tværfaglighed og praksisorientering 9](#_Toc121915609)

[Differentiering 9](#_Toc121915610)

[Evaluering og bedømmelse 9](#_Toc121915611)

[Avanceret regneark (Online) 10](#_Toc121915612)

[Mål for undervisningen 10](#_Toc121915613)

[Planlagt fagligt indhold 10](#_Toc121915614)

[Helhedsorientering, tværfaglighed og praksisorientering 10](#_Toc121915615)

[Differentiering 10](#_Toc121915616)

[Evaluering og bedømmelse 10](#_Toc121915617)

[Kvalitet og service 11](#_Toc121915618)

[Mål for undervisningen 11](#_Toc121915619)

[Planlagt fagligt indhold 11](#_Toc121915620)

[Helhedsorientering, tværfaglighed og praksisorientering 11](#_Toc121915621)

[Differentiering 11](#_Toc121915622)

[Evaluering og bedømmelse 11](#_Toc121915623)

[Præsentationsteknik og personlig fremtræden 12](#_Toc121915624)

[Mål for undervisningen 12](#_Toc121915625)

[Planlagt fagligt indhold 12](#_Toc121915626)

[Helhedsorientering, tværfaglighed og praksisorientering 12](#_Toc121915627)

[Differentiering 12](#_Toc121915628)

[Evaluering og bedømmelse 12](#_Toc121915629)

[Skriftlig kommunikation 13](#_Toc121915630)

[Mål for undervisningen 13](#_Toc121915631)

[Planlagt fagligt indhold 13](#_Toc121915632)

[Helhedsorientering, tværfaglighed og praksisorientering 13](#_Toc121915633)

[Differentiering 13](#_Toc121915634)

[Evaluering og bedømmelse 13](#_Toc121915635)

[Økonomi for administration 14](#_Toc121915636)

[Mål for undervisningen 14](#_Toc121915637)

[Planlagt fagligt indhold 14](#_Toc121915638)

[Helhedsorientering, tværfaglighed og praksisorientering 14](#_Toc121915639)

[Differentiering 15](#_Toc121915640)

[Evaluering og bedømmelse 15](#_Toc121915641)

[Opstart af fagprøven og Skriveugen 16](#_Toc121915642)

[Mål for undervisningen 16](#_Toc121915643)

[Planlagt fagligt indhold 16](#_Toc121915644)

[Helhedsorientering, tværfaglighed og praksisorientering 16](#_Toc121915645)

[Differentiering 16](#_Toc121915646)

[Evaluering og bedømmelse 16](#_Toc121915647)

[Kontorservice Online (modul 1 og 2) 17](#_Toc121915648)

[Mål for undervisningen 17](#_Toc121915649)

[Planlagt indhold 17](#_Toc121915650)

[Helhedsorientering, tværfaglighed og praksisrelatering 17](#_Toc121915651)

[Differentiering 17](#_Toc121915652)

[Evaluering og bedømmelse 18](#_Toc121915653)

[Evaluering og bedømmelse 19](#_Toc121915654)

# **Introduktion**

På næstfølgende sider har vi nedskrevet vores lokale undervisningsplan (LUP) for Hovedforløbet på Kontoruddannelsen med speciale i Administration på Køge Handelsskole. Allerførst har vi beskrevet de seks nøglekompetencer, som vi har med i tankerne, når vi tilrettelægger undervisningen i de forskellige skoleperioder. Det er kompetencer, som vi ser som værende vigtige når man arbejder på kontor, og det er derfor kompetencer, som vi gerne vil hjælpe vores elever med at udvikle.

# **Nøglekompetencer**

### Samarbejde

På Hovedforløbet på Køge Handelsskole tror vi på, at et velfungerende samarbejde imellem vores elever udmønter sig i bedre løsninger på de forskellige problematikker, som vi beskæftiger os med i undervisningen. Disse erfaringer kan de tage med sig videre i deres praktikvirksomheder.

Samtidigt har vi en meget kompleks elevsammensætning, både hvad angår alder, praktikvirksomheder samt deltagerforudsætninger helt overordnet set. De enkelte elever vil derfor opleve, at de skal arbejde sammen med elever, der er meget anderledes end dem selv, hvilket stiller høje krav til netop samarbejdsevne. Vi klæder vores elever på, så de tør vise tillid til hinanden, indgå i meningsfulde diskussioner og tage ansvar for fælles resultater.

### Formidling (skriftlig og mundtlig)

Hvorfor er formidling vigtigt? Når man arbejder på kontor, uanset om det er på kontoret i en lille eller stor virksomhed, er man i kontakt med mange forskellige mennesker i løbet af en hverdag. Det kan være kolleger, kunder eller borgere. Som kontorassistent kan korrekturlæsning ydermere forventes at være et af ens ansvarsområder. Det forventes, at man kan formulere sig på et korrekt sprog, både mundtligt og skriftligt, og det er noget vi har med i vores overvejelser, når vi tilrettelægger undervisningen.

### Systemforståelse

Digitaliseringen af vores samfund og den fortsatte teknologiske udvikling gør, at der stilles højere og højere krav til evnen til at kunne sætte sig ind i forskellige IT-systemer. Som kontoransat forventes det, at man har flair for IT, og at man kan arbejde i forskellige IT-systemer, både de intuitive og mindre intuitive af slagsen. På Hovedforløbet på Køge Handelsskole benytter vi os i stigende omfang af det store udbud af digitale værktøjer, og vi klæder vores elever på til selv at kunne bruge dem.

### Serviceforståelse

I en verden, hvor flere og flere virksomheder tilbyder det samme produkt eller tjeneste, og hvor forbrugeren er blevet mere velinformeret og mere kritisk, er service blevet et endnu vigtigere parameter i fastholdelsen af kunder. Vi arbejder med serviceforståelse på forskellige niveauer, lige fra den rigtige metode at skrive en mail til forskellige måder at måle kundetilfredshed. Derudover fokuserer vi på, hvordan kontorassistenten bidrager i virksomhedens interne servicefunktioner, hvor det gælder om at være grundig, selvstændig og kunne tage initiativ.

### Kreativitet

I takt med at flere og flere arbejdsprocesser bliver automatiseret, og softwarerobotter overtager en stadig større del af rutineopgaverne på et kontor, er der brug for kontoransatte, som kan være med til at udvikle og optimere forretningen. Evnen til at gentænke eksisterende løsninger og til at få øje på nye værdiskabende muligheder for ens virksomhed bliver derfor en eftertragtet kompetence på fremtidens arbejdsmarked.

### Forretningsforståelse

Alle ovennævnte kompetencer kommer først rigtigt til deres ret, når man har en helhedsforståelse af den virksomhed, som man er en del af. I vores undervisning bestræber vi os på at formidle vigtigheden af at kende til blandt andet virksomhedens værdier, forretningsmodel og organisation.

# **Indhold i undervisningen**

### Praksisrelateret, helhedsorienteret, tværfaglig og differentieret undervisning

Undervisningens teoretiske indhold skal give eleven mulighed for at reflektere over egen praksis for dermed at skabe læring hos den enkelte. Vi lægger vægt på at anvende praksisnære eksempler, og det vil ofte være elevernes egen viden og erfaringer fra praktikvirksomhederne, som bringes i spil i undervisningen.

Hovedforløbets bundne specialefag er planlagt, så eleven løbende kan udbygge og anvende tværfaglige kompetencer i andre fag. Fx vil det være nødvendigt, at eleven bruger viden og kundskaber om virksomhedskommunikation i de fleste andre kontorfag. Derudover fungerer de fremhævede nøglekompetencer (samarbejde, formidling, systemforståelse, forretningsforståelse, serviceforståelse og kreativitet), som en rød tråd i alle fag. Vi underviser således ud fra kompetencer, hvilket betyder, at vi ikke fokuserer ensidigt på fag, men tilstræber at arbejde tværfagligt og helhedsorienteret.

Undervisningen er ofte tilrettelagt i problemorienterede gruppeforløb, hvor eleverne skal bidrage med den viden og kompetencer, som de hver især medbringer fra deres respektive grunduddannelser samt erfaringer fra erhvervslivet. Det giver alle elever mulighed for at deltage i arbejdet med hver deres individuelle forudsætninger.

Eleven har indflydelse og ansvar i undervisningssituationen, for vi er overbeviste om, at læring foregår bedst, når den lærende selv er involveret i og med til at påvirke undervisningen. I stedet for lærerstyring bliver eleven sat i centrum og tildeles ansvar. Skolen sætter rammerne og sørger for støtte og vejledning. Inden for de administrative fagområder er det sjældent entydige svar på de faglige problemstillinger. Den enkelte elev kan derfor selv fylde rammerne ud, som det passer bedst til elevens viden og forudsætninger.

Materialerne til undervisningen er enten tilgængelige inden undervisningen, eller også er der afsat tid i skoleperioden til at eleverne kan sætte sig ind i det teoretiske indhold. Materialet vil være letforståelige tekster, videoer og podcasts, og ofte vil der være flere typer af materialer til rådighed til at belyse samme emne. Til elever, som har brug for flere udfordringer, er der henvisninger til yderligere materialer.

På de følgende sider beskrives hvert fag, der undervises i på Hovedforløbet. Der sluttes af med en beskrivelse af den tidligere afstigningsmulighed ”Kontorservice”.

# Virksomhedskommunikation

### **Mål for undervisningen**

Eleven kan

* Planlægge og gennemføre professionel kommunikation ved brug af relevante teorier
* Tale situationsbestemt med kolleger, kunder og andre interessenter
* Foretage kvalitetssikring af egne og andres tekster og kan anvende hjælpemidler hertil
* Vurdere, hvorvidt det er mest hensigtsmæssigt at kommunikere mundtligt eller skriftligt, når eleven formidler en intern besked, en mødeindkaldelse, besked til en kunde eller lignende
* Tage forskellige referater og stå for mødetilrettelæggelse
* Reflektere over, hvilken rolle GDPR spiller i elevens daglige arbejde

### **Planlagt fagligt indhold**

* Kommunikationsmodeller
* Målgruppe og målgruppeanalyse
* Mundtlig og skriftlig kommunikation
* Mails
* Mødet som arbejdsform i virksomheden
* Referat
* GDPR

### **Helhedsorientering, tværfaglighed og praksisorientering**

* Da virksomhedskommunikation er elevernes første skoleperiode på Hovedforløbet, opfordres de til at bringe al den viden i spil som de erhvervet sig i andre sammenhænge, det være sig grundforløb, tidligere uddannelse og erhvervserfaring
* Eleven vil i denne skoleperiode blive introduceret til problembaseret undervisning og dertilhørende begreber som deltagerstyring, samarbejde og tværfaglighed
* En lang række af de øvelser, som der arbejdes med i løbet af ugen, tager afsæt i elevernes egne praktikvirksomheder. Det drejer sig om fx identifikation af målgruppe, skrive gode mails, analysere og planlægge kommunikationssituationer fra egen arbejdsplads og lignende
* Som opfølgning på skoleperioden, skal eleverne skrive et referat i forbindelse med et møde på deres arbejdsplads, hvor de skal bruge den viden de har fået i løbet af skoleperioden. Referatet indgår i den endelige bedømmelse

### **Differentiering**

* Som afslutning på skoleperioden skal eleverne arbejde med en case, hvor de skal inkorporere den viden, som de har tilegnet sig i løbet af skoleperioden. Det endelige produkt afspejler elevernes egne kompetencer inden for forskellige emner

### **Evaluering og bedømmelse**

på side 24

# Optimering af arbejdsprocesser

### **Mål for undervisningen**

* Eleven kan kortlægge, analysere og optimere administrative processer, og udregne de økonomiske og organisatoriske konsekvenser
* Eleven kan udarbejde en standardbeskrivelse af en administrativ arbejdsgang
* Eleven kender relevante strategier og værktøjer til effektivisering af egen arbejdsdag
* Eleven har forståelse for, hvordan automatisering kan skabe værdi i administrative funktioner

### **Planlagt fagligt indhold**

* Personlig effektivitet, herunder 5S, pomodoro og kaizen
* Flowdiagrammer
* Værdistrømsanalyse, herunder spildanalyse
* Cost-benefit
* Procedurer og manualer
* RPA
* Rapportskrivning

### **Helhedsorientering, tværfaglighed og praksisorientering**

* Størstedelen af praktikperioden tager udgangspunkt i problembaseret læringsforståelse, hvor eleverne på baggrund af en medbragt problemstilling fra en praktikvirksomhed anvender relevante teorier til at anbefale en optimeret, fremtidig løsning
* Det forventes, at eleven anvender viden fra andre fag, fx om planlægning af kommunikation fra det bundne fag Virksomhedskommunikation
* Eleven skal gøre brug af alle seks nøglekompetencer i dette fag

### **Differentiering**

* Der arbejdes i faste grupper i løbet af ugen. Grupper sammensættes så vidt muligt ud fra et varieret fagligt niveau, type af praktikplads og værdier i gruppearbejde. Hensigten er, at alle får mulighed for at bidrage i et trygt læringsmiljø
* Der er mulighed for individuel- og gruppebaseret vejledning fra underviseren i hele skoleperioden
* Undervisningsformen veksler mellem gruppearbejde, individuel studietid, instruktionsvideoer, elevoplæg og læreroplæg

### **Evaluering og bedømmelse**

på side 24

# Projektadministration

### **Mål for undervisningen**

Eleven kan

* Koordinere mindre projektopgaver i virksomheden
* Udfylde og opdatere forskellige projektdokumenter
* Kvalitetssikre egne arbejdsopgaver
* Vurdere egne stærke og svage sider i samarbejdet med andre samt kan genkende andres roller og funktioner i opgaveløsningen

### **Planlagt fagligt indhold**

* Idé/projektorganisation/projekttrekant/5R, formål og målsætning (SMART)
* Cost/benefit/SWOT/interessentanalyse/kommunikationsplan/dataindsamling/risikoanalyse, funktionsfordelingsplan + Ganttkort
* Implementering
* Evaluering

### **Helhedsorientering, tværfaglighed og praksisorientering**

* Samtlige af de seks fremhævede kompetencer kan bringes i spil i løbet af denne skoleperiode
* Da eleverne skal arbejde med et projekt fra start til slut, er der i høj grad tale om en orientering mod helheden i løbet af denne skoleperiode
* I løbet af ugen arbejdes der projektorienteret, hvor eleverne præsenteres for en række værktøjer, som de forventes at arbejde selvstændigt med
* Derudover er det op til eleven selv at bringe viden i spil fra de øvrige skoleperioder
* I udformningen af det endelige produkt forventes det blandt andet, at eleverne bruger viden fra skoleperioden Virksomhedskommunikation. Teorier og værktøjer fra langt de fleste af de valgfrie specialefag kan også med fordel bringes i spil, fx Salg og Markedsføring og Kvalitet og Service
* Eleverne vælger selv, hvilket projekt de gerne vil arbejde med i løbet af ugen. De opfordres til at vælge et projekt, som de kan forestille sig vil kunne implementeres i egen praktikvirksomhed
* Da denne skoleperiode i høj grad kan ses som en øvelse i at arbejde med fagprøveprojektet, trækker eleverne meget på viden fra deres egne praktikvirksomheder

### **Differentiering**

* Der arbejdes i faste grupper i løbet af ugen. Eleverne skal i starten af ugen lave en forventningsafstemning ifht. kompetencer og egne styrker og svagheder. Der er mulighed for individuel- og gruppebaseret vejledning fra underviseren i hele skoleperioden
* Da grupperne desuden arbejder selvstændigt med eget projekt i egen kanal i Teams, er det nemt for underviseren at følge med i den enkelte gruppes arbejde og træde til efter behov. Enten hvis den ønskede progression ikke finder sted, hvis der opstår misforståelser eller hvis eleverne har kompetencer til at løfte deres arbejde til et højere niveau

### **Evaluering og bedømmelse**

på side 24

# Avanceret regneark (Online)

### **Mål for undervisningen**

Eleven kan

* Anvende regneark til at automatisere og kvalitetssikre udvalgte arbejdsopgaver, herunder oprette nye eller redigere eksisterende kunder, varer, lager mv.
* Analysere data ved at anvende funktioner til at sortere og filtrere data i eksempelvis kundelister, lageroptegnelser, prislister mv.
* Oprette anvende formler til at beregne udvalgte nøgletal, herunder på tværs af flere regneark, så lister kan køres sammen
* Tilpasse regnearkets brugerflade, se det kan anvendes af andre
* Formatere regneark, så det kan indgå i præsentationer og rapporter
* Håndtere store datamængder
* Udtrække oplysninger af regneark med store mængder data til viderebearbejdning til salgsoversigter, statistikker mv.
* Anvende Pivot-tabeller
* Præsentere data ved hjælp af diagrammer i f.eks. Power Point
* Opbygge overskuelige og automatiserede regnearksmodeller, der simulerer budgetter mv.

### **Planlagt fagligt indhold**

* Opgaver der sikrer, at alle mål opnås af den studerende
* Opgaverne starter på simpelt niveau, og ender med avancerede regnearksmodeller, der skal udvikles

### **Helhedsorientering, tværfaglighed og praksisorientering**

* Alle opgaver tager udgangspunkt i praksisnære områder
* Undervisningen kan henføres til flere andre fagområder hvor der udarbejdes funktionsplaner, salgsopfølgning, kvalitetsstyring
* Eleven får mulighed for at arbejde med regneark og forbedring af regneark, der anvendes i virksomheden eleven er ansat i

### **Differentiering**

* Online undervisning
* Der arbejdes individuelt
* Hver elev har muligheden for at fordybe sig og komme hurtigt frem, hvis niveauet fra start er højt.
* Undervisning giver perfekt mulighed for differentiering

### **Evaluering og bedømmelse**

på side 24

# Kvalitet og service

### **Mål for undervisningen**

Eleven kender

* Servicefunktionernes sammenhæng med og indplacering i virksomhedens organisation
* Betydningen af kvalitet og service for kunders og samarbejdsparters syn på virksomheden
* Nødvendigheden af en velfungerende kommunikation for at opnå et effektivt samarbejde mellem virksomhedens enheder
* Begreberne ekstern og intern kvalitet

Eleven kan

* Yde en god service i udførelsen af de administrative funktioner
* Anvende begreberne kvalitet og service i udførelsen af konkrete arbejdsfunktioner
* Formulere sig præcist og nuanceret i forhold til omverden

### **Planlagt fagligt indhold**

* Kvalitet i virksomheder
* Kvalitetsstyring og standarder
* Dokumenter i kvalitetsarbejdet
* Intern og ekstern service
* PDCA
* Kvalitetsarbejdets faser
* Fiskebensdiagram

### **Helhedsorientering, tværfaglighed og praksisorientering**

* Skoleperioden er organiseret omkring et casesamarbejde med en navngiven virksomhed, hvor eleverne skal løse en kvalitetsopgave og præsentere deres løsning på opgaven for virksomheden i slutningen af skoleperioden
* Viden om målgruppe, kommunikationsmodeller fra skoleperioden Virksomhedskommunikation, værktøjer fra skoleperioden Optimering af arbejdsprocesser samt viden om projekter fra skoleperioden Projektadministration er i høj grad relevante i løbet af denne skoleperiode
* Da eleverne skal løse en case for en virksomhed, er der i høj grad tale om praksisorientering

### **Differentiering**

* Der arbejdes i faste grupper i løbet af ugen. Der er mulighed for individuel- og gruppebaseret vejledning fra underviseren i hele skoleperioden
* Undervisningsformen veksler mellem gruppearbejde, individuel studietid, instruktionsvideoer, elevoplæg og læreroplæg

### **Evaluering og bedømmelse**

på side 24

# Præsentationsteknik og personlig fremtræden

### **Mål for undervisningen**

Eleven kan

* Kunne præsentere og instruere på baggrund af et selvvalgt emne
* Kunne vurdere egne præsentationer og evt. forbedre disse for at kunne gennemføre præsentation og instruktion
* Kunne vurdere og vælge den form, der passer til målgruppen i en given situation
* Beherske forskellige former for værktøj til brug for udarbejdelse af oplæg til præsentation og instruktion
* Beherske forskellige gennemførselsteknikker og visualiseringsværktøjer, f.eks. Kahoot, tavle, skriftlige oplæg

### **Planlagt fagligt indhold**

* Planlæg din præsentation
* Analyse af forskellige præsentationer: Hvad virker, og hvad virker ikke - og hvorfor
* Personlig fremtræden og håndtering af nervøsitet
* Målgruppeanalyse
* Struktur i præsentationen
* Arbejd med dit lærred
* Feedback

### **Helhedsorientering, tværfaglighed og praksisorientering**

* Eleverne skal afslutte skoleperioden med at holde et oplæg med emnet "Mit liv som kontorelev"
* Det er oplagt, at eleverne bruger blandt andet kommunikationsmodeller samt teori om målgruppeanalyse fra skoleperioden Virksomhedskommunikation

### **Differentiering**

* Eleverne får individuel mundtlig feedback baseret på deres præstationer i starten af ugen og tilpasset det niveau, som de er på, på det tidspunkt
* Undervisningsformen veksler mellem gruppearbejde, individuel studietid, instruktionsvideoer, elevoplæg, læreroplæg og fælles diskussioner

### **Evaluering og bedømmelse**

på side 24

# Skriftlig kommunikation

### **Mål for undervisningen**

Eleven kan

* tilpasse sit skriftlige sprog til at fremme forskellige formål med kommunikationen og skelne mellem forskellige modtagere
* beherske virksomhedens forskellige skriftlige genrer
* bidrage til kvalitetssikring af virksomhedens kommunikation mht. sprogrigtighed, layout og disponering af teksten
* begå sig skriftligt på de sociale medier og anvende forskellige digitale medier

### **Planlagt fagligt indhold**

* Godt sprog
* Plakater og layout
* Skriveprocessen og kreativ skrivning
* Forretningskommunikation
* Planlæg og skriv indhold til sociale medier
* Tegnsætning
* Nyhedsbreve

### **Helhedsorientering, tværfaglighed og praksisorientering**

* Det forudsættes, at eleven bruger sin viden om målgrupper og kommunikation fra det bunde fag Virksomhedskommunikation
* De enkelte faglige elementer fra ugen kan alle bringes i spil i den afsluttende case på skoleopholdets sidste dag
* Eleven arbejder med sin systemforståelse i forhold til relevante medier og IT-systemer, som understøtter virksomheders professionelle, skriftlige kommunikation
* Eleven skal tage udgangspunkt i forhold i egen praktikvirksomhed i flere af de faglige elementer, fx sociale medier og nyhedsbreve
* Det faglige indhold afspejler skriftlige genrer, som er relevante for en administrativ medarbejder i det private erhvervsliv

### **Differentiering**

* Skoleperioden indledes med en skriveøvelse, hvorefter hver elev får individuel, formativ feedback med fokuspunkter for ugen
* Under hele skoleperioden vil der være mulighed for individuel vejledning fra underviseren
* Eleven vil have mulighed for sparring med andre elever og refleksion i mindre grupper
* Alle undervisningsmaterialerne er til rådighed på forhånd, så eleven kan forberede sig efter behov

### **Evaluering og bedømmelse**

på side 24

# Økonomi for administration

### **Mål for undervisningen**

Eleven kan

* Læse årsregnskaber og kan forestå de vigtige elementer til beregning af relevante nøgletal
* Bogføre i økonomisystemer og kan foretage registreringer og dokumentation herfor
* Lave kontoplaner i et økonomistyringssystem, konteringsinstrukser og kan redigere kontoplan
* foretage transaktionsspor og kontrolspor i et økonomistyringssystem
* Bruge regneark til at oprette og lave formler, Redigere, sortere, og filtrere regneark fx på kundelister, prislister, varefortegnelser m.m. og præsentere resultaterne i rapporter
* Tilpasse regnearkets brugerflade, så regnearket kan anvendes af andre, fx ved at anvende låste celler og makroer
* Estimere, forstå prissætningskalkulationer, lave cost/benefit beregninger og kalkulere på diverse administrative opgaver fx projekter, optimering af arbejdsgange, forecasts o.l.

### **Planlagt fagligt indhold**

Økonomi:

* Indblik i årsregnskab for handels og servicevirksomhed
* Beregning & forståelse af nøgletal
* Økonomistyringssystem: e-conomic
* Bogføring
* Oprettelse og redigering kontoplan
* Transaktionsspor
* Kontrolspor

Excel:

* Oprette og lave formler
* Redigere, sortere, og filtrere regneark fx på kundelister, prislister, varefortegnelser m.m.
* Præsentere resultaterne i rapporter/præsentation
* Lås celler
* Makroer

Prissætningskalkulationer:

* Cost/benefit beregninger
* Kalkulere på diverse administrative opgaver

### **Helhedsorientering, tværfaglighed og praksisorientering**

* Skoleperioden Økonomi for administration vil bygge videre på elevernes faglige kompetencer/kundskaber og sætte teorierne og begreberne ind i en meget praksisnær kontekst
* Skoleperioden giver en praksisnær tilgang til økonomi og regnskab, hvor eleverne skal løse og præsentere administrative opgaver inden for økonomi, herunder anvendelsen af økonomistyringssystemer samt it-værktøjer som Excel
* Viden om regnskabets forskellige bestanddele (fx sammenhængen mellem bogføring og regnskab) samt anvendelsen forskellige analyseværktøjer i Excel er i høj grad relevante at trække på i løbet af denne skoleperiode, da eleverne skal løse praksisnær opgaver inden for økonomistyringssystem og Excel

### **Differentiering**

* Undervisningsformen veksler mellem læreroplæg, instruktionsvideoer og individuel/gruppearbejde og med en afsluttende fremlæggelse
* Der er mulighed for individuel- og gruppebaseret vejledning fra underviseren i hele skoleperioden.
* Undervisningsmaterialerne er hovedsageligt powerpoint præsentationer og videomaterialer
* Læreroplæg fylder en stor del af skoleperioden som udruster eleven fagligt og mestre dem til at løse opgaver, som eleven skal fremlægge

### **Evaluering og bedømmelse**

på side 24

# Opstart af fagprøven og Skriveugen

### **Mål for undervisningen**

Eleven kan

* Beskrive og planlægge gennemførelsen af et mindre projekt
* Beskrive og analysere egen og andres rolle, opgaver og ansvar i forhold til projektets faser
* Anvende kreative problemløsningsmetoder, så løsningsforslag er kreative, innovative og målrettede
* Disponere emner og skabe overblik og struktur i projektrapporter
* Arbejde med informationssamling, herunder kildekritik og copyright i forhold til udarbejdelse af projektrapporter
* Anvende avancerede funktioner i tekstbehandling til kvalitetssikring af rapporter

### **Planlagt fagligt indhold**

* Teorier og værktøjer, som har været gennemgået i de forskellige skoleperioder
* Bonos fem hatte
* Projektbeskrivelse
* Fagprøveaftale

### **Helhedsorientering, tværfaglighed og praksisorientering**

* Da eleverne arbejder med hver deres fagprøveprojekt, er det hensigten, at de skal bruge alle relevante teorier og værktøjer fra tidligere skoleperioder og koble disse med den faktiske arbejdsopgave, som de udfører i deres praktikvirksomheder i forbindelse med fagprøveprojektet
* Eleverne får her muligheden for at vise, at de mestrer de seks nøglekompetencer

### **Differentiering**

* Vejledning fylder en stor del af disse skoleperioder, og den er individuel og altid tilpasset elevens egne kompetencer

### **Evaluering og bedømmelse**

på side 24

# Kontorservice Online (modul 1 og 2)

Dette modul tilbydes kun til elever, der har HG som grundforløb. Elever, som er begyndt på grundforløb efter 1/8-2015, kan ikke tage Kontorservice Online.

### **Mål for undervisningen**

Modul 1

* Eleven kender forskellige organisationsstrukturer, arbejdsdelings- og koordineringsprincipper og kan relatere det til en virksomhed
* Eleven kender betydningen af organisationskultur og kan pege på kulturbærende elementer i en virksomhed
* Eleven kan løse opgaver i et samarbejde ved at indsamle information og modtage feedback på tværs af en organisation
* Eleven kan anvende anvende digitale værktøjer, som er almindelige i en administrativ funktion, fx Office 365 og video.

Modul 2

* Eleven kender og kan give eksempler på hensigtsmæssig interpersonel kommunikation
* Eleven forstår praktikvirksomhedens servicekoncept og kan give eksempler herpå
* Eleven kan foreslå en konkret ændring i virksomheden og analysere, hvordan ændringen påvirker forskellige dele af organisationen
* Eleven kan formidle sine budskaber klart og forståeligt, både skriftlig og mundtligt, i forskellige medier

### **Planlagt indhold**

Modul 1

* Kontorfaget i fremtiden
* Organisationsstrukturer
* Organisationskulturer

Modul 2

* Personlig kommunikation
* Service i virksomheden
* Implementering af nye tiltag

### **Helhedsorientering, tværfaglighed og praksisrelatering**

* Kontorservice Online er tilrettelagt som et praksisnært onlineforløb i to moduler, hvor eleven besvarer opgaver med udgangspunkt i sin praktikvirksomhed
* Eleven opfordres de til at bringe al den viden i spil som de erhvervet sig i andre sammenhænge, det være sig grundforløb, tidligere uddannelse og erhvervserfaring

###  **Differentiering**

* Begge moduler er tilrettelagt som individuelle online forløb med mulighed for vejledning hos underviseren
* Undervisningsmaterialerne er hovedsageligt letlæselige tekster og videomateriale. Der vil være henvisninger til yderligere læsning for dem, der måtte ønske det.
* Eleven opfordres til at søge supplerende vejledning i praktikvirksomheden
* Den afsluttende opgave gennemføres med individuel vejledning fra underviseren

### **Evaluering og bedømmelse**

Formativ evaluering:

* Flere gange i skoleforløbet besvarer eleven en række obligatoriske spørgsmål med henblik på refleksion over egen læring og udviklingspotentiale
* Eleven vil modtage feedback på specifikke opgaver fra en kollega i praktikvirksomheden og deler feedbacken med underviseren
* Som afslutning på hvert modul modtager eleven individuel, mundtlig feedback fra læreren. Feedbacken tager udgangspunkt i målene for modulet, de besvarede opgaver, feedback fra kollega samt elevens refleksion over egen læring

Summativ evaluering:

* Hvert modul bedømmes elevens arbejde med en karakter efter syvtrinsskalaen
* Bedømmelsen beror på graden af målopfyldelse i de afleverede opgaver, jf. syvtrinsskalaen

# **Evaluering og bedømmelse**

Formativ evaluering:

* I løbet af den enkelte skoleperiode vil eleven modtage feedback i forskellige former
	+ Individuel
	+ Fælles
	+ Mundtlig
	+ Skriftlig
* Feedbacken kommer primært fra underviseren, men kan også komme fra de øvrige elever på holdet i form af peer-review
* Feedbacken tager udgangspunkt i målene for skoleperioden, de besvarede opgaver, deltagelse i undervisningen, samt elevens udvikling inden for de seks nøglekompetencer. Da den enkelte elev vil have forskellige forudsætninger inden for disse, vil der i høj grad være tale om differentiering ifht. den form for feedback som den enkelte elev vil modtage
* Da de enkelte skoleperioder på Hovedforløbet på Køge Handelsskole varierer meget fra gang til gang (fx ifht. planlagte opgaver, antal elever, sammensætning af elever), vil feedbacken altid blive tilpasset den enkelte skoleperiode
* Flere gange i skoleforløbet besvarer eleven en række obligatoriske spørgsmål med henblik på refleksion over egen læring og udviklingspotentiale
* Eleven vil modtage feedback på specifikke opgaver fra en kollega i praktikvirksomheden og deler feedbacken med underviseren

Summativ evaluering:

* Efter hver skoleperiode bedømmes elevens arbejde med en karakter efter syvtrinsskalaen
* Bedømmelsen beror på graden af målopfyldelse i de afleverede opgaver, jf. syvtrinsskalaen

Derudover evaluerer eleverne den enkelte skoleperiode. Evalueringen foregår i Forms efter en fast

skabelon. Besvarelserne, som er anonyme, bruges af underviserne ifm. tilrettelæggelse af

undervisningen.