

Undervisningsmiljøvurdering på EUX og EUD Business, april 2025

Opsamling og kortlægning på undervisningsmiljøvurderingen 2025

Indhold

Opsamling og kortlægning på undervisningsmiljøvurderingen 2025	1
Indledning.....	1
Det psykiske undervisningsmiljø:.....	1
Det fysiske undervisningsmiljø:	2
Det æstetiske undervisningsmiljø	2
Anbefalinger til indsatser	3

Indledning

I marts 2025 gennemførte EUX og EUD Business en undervisningsmiljøvurdering med henblik på at afdække det fysiske, psykiske og æstetiske arbejdsmiljø. Den fulde evalueringsrapport for alle klasserne på afdelingen kan hentes på skolens hjemmeside her: <https://khs.dk/om/kvalitet/eud-eux>

I denne opfølgningsplan samles der op på tværgående tendenser og udfald i såvel det psykiske og fysiske samt æstetiske arbejdsmiljø. Trivsel og klasse- og lærerrelationer behandles ikke uddybende her, da der er arbejdet grundigt med dette i den netop afsluttede elevtrivselsundersøgelse. Der henvises derfor til opfølgningsplanen for denne.

Men denne rapport bekræfter i øvrigt mønsteret fra trivselsundersøgelsen. I forhold til undersøgelsen gennemført i 2022 kan ikke aflæses større udsving. Det er samlet set de samme parametre som eleverne, påtaler i denne undersøgelse som den foregående. Der er i øvrigt ikke signifikant forskel i de to undersøgelses resultater.

Der er i øvrigt ikke stor forskel på svarene mellem EUD, EUX 1. år og EUX 2.år. De ligner også svarene fra elevtrivselsundersøgelsen, hvor 1 års eleverne er lidt mere positive end 2.års eleverne.

Index	EEB	SG ¹	LG
Psykisk undervisningsmiljø	72	73	77
Fysisk undervisningsmiljø	57	59	69
Æstetisk undervisningsmiljø	64	64	71

¹ Skolegennemsnit, Landsgennemsnit

Det psykiske undervisningsmiljø²

Elevtrivsel og dele af det psykiske undervisningsmiljø er allerede evalueret grundigt i elevtrivselsundersøgelsen, der blev gennemført december 2024 og svarene i nærværende undervisningsmiljøvurdering adskiller sig ikke nævneværdigt fra disse. Det betyder dog også, at de problemområder, der er identificeret derfra allerede er taget med i opfølgningen. Nedenunder er der fremhævet nogle af de fokuspunkter, som træder mest frem i undervisningsmiljøvurderingen.

- Eleverne er generelt rimeligt glade for at gå i skole, og svarene i kategorien omkring læringsmiljø er noget mere positive end vi så i elevtrivselsundersøgelsen i december 2024, bl.a. ligger vi over landsgennemsnit på tilbagemeldinger fra lærerne. Vi skal dog være opmærksomme på at vi hele tiden stiller passende krav til eleverne.

- Arbejdsro i klassen scorer vi meget lavt på og flere kommentarer peger på at de fleste elever ønsker hurtigere reaktion fra skolen, mere konsekvens og hårdere sanktion mod dem, der ikke kan opføre sig ordentligt. Det arbejder vi videre med i vores selvevaluering
- Vi kan også se at vi scorer lavt på, at der er plads til at fejle i klassen. Der mangler således faglig trivsel og tryghed og det vil vi arbejde videre med i vores selvevaluering.
- Tryghed i overgangen til vores skole og i det daglige scorer vi lavt på, specifikt også ved skolestart. Disse ting vil vi arbejde videre med i vores selvevaluering som et særligt indsatsområde.
- Mobning. Generelt er der ikke udfordringer med mobning på EUX og EUD Business. Men når der er mobning viser undersøgelsen at mobning oftest opleves i klassen altså af dem der er tæt på en i hverdagen. Mobning fortolkes meget forskelligt, men det er stadig en oplevelse som har betydning for den enkelte og derfor bør tages alvorligt. Der forekommer dog også mobning af lærere og andre, og det bør vi tale med de enkelte elever om. 10 elever vurderer at det er alvorligt. Upassende sprogbrug fra lærere tages med af ledelsen.
- 56% af eleverne svarer, at de ikke ved om skolen har en anti-mobbestrategi og det indikerer, at de heller ikke er bekendt med, hvad de skal gøre, hvis de oplever mobning.
- Eleverne oplever at kunne få god hjælp og støtte samt vejledning på skolen. Her ligger vi over landsgennemsnittet.

² Psykisk arbejdsmiljø dækker over underkategorier som læringsmiljø, klasserelationer, trivsel og mobning.

Det fysiske undervisningsmiljø:

Samlet set får det fysiske arbejdsmiljø en lunken modtagelse hos eleverne, og det er i denne kategori, at EUX og EUD Business scorer lavest.

- Eleverne peger på virkelig dårlig kvalitet af borde og stole. Dette er klart det hyppigst fremsatte klagepunkt for alle elever. Dette mønster går igen – både i de lukkede spørgsmål, men det er også det punkt, der kommenteres hyppigst i de åbne spørgsmål. Eleverne sidder for dårligt på stolene, de er alt for hårde, mange af bordene passer ikke til elevens højde og drøjde og kan ikke indstilles.
- Eleverne oplever store udsving i temperaturerne i klasselokalerne. Eleverne italesætter problemer med varmestyring, således nogle lokaler er meget varme mens andre er iskolde.
- Eleverne klager over dårlig luft og ventilation og de førnævnte udsving i temperaturer samt dårlig luft giver dårligt indeklima, hvilket (ifølge nogle elever) fører til manglende koncentration, og at det kan være svært at overskue at være i skole hele dagen.
- Det opleves, at der er god plads i klasserne.
- Der opleves god rengøring.

Det æstetiske undervisningsmiljø

- Der er i løbet af efteråret 2024 blevet investeret i en række nye faciliteter som maling af toiletter, indretning og maling af samtalerum, udsmykning på væggen mv. Det kan virke lidt demotiverende når der nu er gjort et stort stykke arbejde med lokaler og indretning. Her skal man huske på, at eleverne ikke kan huske, hvad der var før (eller ikke var). Det fremgår ikke af elevernes svar, men kan være en forklaring på, at den æstetiske indretning ikke bliver bedre evalueret sammenlignet med forgangne år. Æstetik er et meget individuelt fænomen.

- Eleverne hæfter sig ved, at der mangler afskærmede grupperum, hvilket opleves som et stort problem, da meget af arbejdet er gruppearbejde. Elever påtaler, at de er svært at koncentrere sig i klassen, og at fællesrummene ikke altid er et velegnet sted til gruppearbejde. Der er for meget larm og for meget anden aktivitet.
- Eleverne udtrykker ønske om at blive mere inddraget i beslutninger omkring indretninger af fællesrum og mht. farvevalg osv.
- Eleverne udtrykker ønske om flere sofaer og andre bløde møbler at opholde sig i, i pausetiden.

Anbefalinger til indsatser

Når man ser på rapportens samlede resultater peges der på følgende områder, som bør give anledning til videre arbejde og igangsættelse af relevante indsatser:

DE 5 OMRÅDER, HVOR VI KLARER OS BEDST:	Index
Er du blevet mobbet på skolen inden for de sidste par måneder?	88
Jeg kan få støtte og vejledning på skolen, hvis jeg har brug for det	84
Pladsforhold (er der god nok plads i klasselokalerne, passer det til antallet af elever)	82
Jeg har mulighed for at snakke, både fagligt og socialt, med dem omkring mig i klassen	78
Lys (dagslys, kunstig belysning, afskærmning m.m.)	77

DE 5 OMRÅDER VI KAN GØRE BEDRE:	
Temperatur (muligheden for at regulere temperaturen, oplevelsen af kulde og træk m.m.)	36
Luftens kvalitet (mulighed for udluftning, lugtgener m.m.)	42
Stole og borde (er der nok i klasselokalerne, sidder man godt)	46
Støj (i lokalerne, på skolen generelt, udefra m.m.)	50
Områder til gruppearbejde (er der gode steder, er der tilstrækkeligt)	50

I forlængelse af vores kortlægning af undervisningsmiljøvurderingen vil vi arbejde videre på følgende måde:

I forhold til det psykiske arbejdsmiljø vil vi arbejde videre med, at;

- Styrke mulighederne for at lære og for at kunne koncentrere sig. Vi vil søge øget arbejdsro i klassen, mere konsekvens. Det gør vi selvevalueringen.

- Øge den faglige trivsel og tryghed. Det gør vi i selvevalueringen.
- Øge tryghed i opstart på skolen og ved andre overgange i hele skoleopholdet. Det gør vi i selvevalueringen.
- Anti-mobbe-strategien gøres mere synlig for eleverne. Der skal arbejdes med at gøre denne mere aktiv og synlig i elevregi.

I forhold til det fysiske arbejdsmiljø vil vi arbejde videre med, at;

Det er det tydeligt, at et trist fysisk miljø faktisk bemærkes og har en negativ indflydelse på elevernes hverdag. Det er jo egentlig værd at hæfte sig ved og bekræfter i øvrigt tidligere undersøgelser. Derfor anbefales det også, at man især igangsætter indsatser for at forbedre det fysiske (og æstetiske) arbejdsmiljø med særligt fokus på:

- Det bør prioriteres, at borde og stole udskiftes eller repareres. Eleverne bør inddrages som eksperter. Det er dem, der sidder flest timer i lokalerne og ved, hvilke lokaler, der virker. Det er den enkeltstående faktor, der påpeges hyppigst af alle årgange, og det er samtidig det sted, eleverne tilbringer mest tid. Dette gælder også for varme/kulde og tung luft. Eleverne inddrages via elevrådet. Ledelsen tager ønsket om udskiftning og reparation med til skolens økonomiudvalg/øverste ledelse.
- Der bør arbejdes med varmestyring og udluftning, så eleverne ikke udsættes for de store udsving, der påvirker mulighed for læring og medfører hovedpine, træthed, overvældethed.
- Toilettdøre vil forblive nedtagne for at modvirke forrum som opholdsrum.

I forhold til det æstetiske arbejdsmiljø vil vi arbejde videre med, at;

- Der bør arbejdes på nye måder med indretning og udvikling af fællesarealerne og lokalerne. Her vil det være oplagt at inddrage flere elever i dette arbejde (via elevrådet), da det er dem, der ved hvad der giver dem værdi. Det er oplagt at indrette flere steder til gruppearbejdsrum, sådan at koncentrationen kan øges.
- Fællesrum kan indrettes anderledes, og vi vil undersøge mulighederne for flere bløde møbler, og evt. andre farver på væggene.
- Endelig vil vi øge dialogen med elever om alle mulige andre ting fx steder til at spille bold eller udendørs opholdsområder

Det er vigtigt, at undervisningsmiljøvurdering gennemføres jævnligt, fordi det er her, eleverne har en systematisk mulighed for at søge indflydelse på undervisningen, lokalerne og deres psykiske velvære. Der samles op på igangsatte indsatser i foråret 2026 med ledelse og elevråd. Undervisningsmiljøvurdering gennemføres igen i 2028.

24. april 2025