

Køge Handelsskole

Procedure for selvevaluering

EUD/EUX Business, februar 2026

Indholdsfortegnelse

Formål.....	2
Sammenhæng til resultatvurdering og strategi	2
Udvælgelse af fokusområder	2
Gennemførelse af selvevalueringen.....	3
Inddragelse	3
Dokumentation.....	3
Opfølgningsplan.....	3
Ledelses- og bestyrelsesopfølgning.....	4
Offentliggørelse	4

Formål

Formålet med selvevalueringen er at understøtte en systematisk og målrettet kvalitetsudvikling af skolens uddannelser gennem løbende vurdering af resultater, kritisk refleksion over praksis og iværksættelse af relevante forbedringstiltag.

Selvevalueringen indgår som en integreret del af skolens samlede kvalitetsarbejde og understøtter opfyldelsen af skolens lokale kvalitetsmål.

Sammenhæng til resultatvurdering og strategi

Selvevalueringen tager afsæt i skolens løbende resultatvurdering samt skolens strategi.

Resultatvurderingen anvendes til at identificere områder, hvor der er særlige udfordringer eller udviklingsbehov, og danner grundlag for udvælgelse af fokusområder for selvevalueringen.

Udvælgelse af fokusområder

Ledelsen udvælger i dialog med relevante uddannelsesteams de fokusområder, der skal indgå i den årlige selvevaluering.

Udvælgelsen sker på baggrund af:

- resultater fra den løbende resultatvurdering
- skolens strategiske mål og indsatsområder
- områder, hvor der vurderes at være størst behov for forbedring

Der udvælges et begrænset antal fokusområder for at sikre dybde i analysen.

Selvevalueringen skal hvert år som minimum indeholde **ét fokusområde vedrørende undervisning og arbejdsformer** og deres betydning for opfyldelsen af uddannelsernes formål og mål.

Fokusområdet vedrørende undervisning og arbejdsformer kan eksempelvis omhandle:

- hvordan **praksisnære og erhvervsrettede undervisningsformer** bidrager til opfyldelsen af uddannelsernes formål
- hvordan **differentiering i undervisningen** imødekommer elevernes forskellige forudsætninger
- hvordan **feedback-, evaluerings- og vejledningsformer** anvendes, og hvilken betydning de har for elevernes læring
- hvordan **samarbejde mellem undervisere** bidrager til kvalitet og sammenhæng i undervisningen

Gennemførelse af selvevalueringen

Selvevalueringen gennemføres som en systematisk analyse af de udvalgte fokusområder. Analysen baseres på:

- relevante kvantitative data (fx tilgang, frafald, gennemførelse og trivsel)
- relevante kvalitative data (fx input fra undervisere, elever og øvrige aktører)

For hvert fokusområde foretages en vurdering af:

- status og udvikling
- mulige årsager til resultaterne
- sammenhæng mellem praksis, indsatser og resultater

Inddragelse

Medarbejdere, elever og det lokale uddannelsesudvalg inddrages i selvevalueringen i det omfang, der er nødvendigt og tilstrækkeligt i forhold til de valgte fokusområder. Inddragelsen planlægges og dokumenteres som en del af selvevalueringsarbejdet.

Dokumentation

Selvevalueringen dokumenteres i et kort, skriftligt selvevalueringsnotat, som indeholder som minimum:

- begrundelse for valg af fokusområder
- anvendte data og analyser
- identificerede styrker og udviklingsområder
- forslag til forbedringstiltag

På baggrund af selvevalueringen udarbejdes en skriftlig opfølgningsplan.

Opfølgningsplan

Opfølgningsplanen beskriver:

- identificerede ændringsbehov
- planlagte tiltag
- ansvar for gennemførelse
- hvordan og hvornår effekten af tiltagene følges op

Opfølgningsplanen anvendes som styringsredskab i det videre kvalitetsarbejde.

Ledelses- og bestyrelsesopfølgning

Selvevaluering og opfølgningsplan drøftes i skolens ledelse. Resultaterne indgår i skolens samlede kvalitetsopfølgning, herunder bestyrelsens arbejde med kvalitet og strategi.

Offentliggørelse

En kort beskrivelse af selvevalueringen og den tilhørende opfølgningsplan offentliggøres på skolens hjemmeside som led i skolens samlede kvalitetssystem.