



# Undervisningsbeskrivelse

<b>Termin</b>	August 2025 – Maj 2026
<b>Institution</b>	Køge Handelsskole
<b>Uddannelse</b>	EUX Business
<b>Fag og niveau</b>	Engelsk, niveau B
<b>Lærer(e)</b>	Kitt Spangbjerg
<b>Hold</b>	EUX2A En, EUX2B En, EUX2E En

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Introduction to written work at English B, EUX Business
<b>Titel 2</b>	McDonald's – a US Company og metode
<b>Titel 3</b>	ELF – English as a Lingua Franca
<b>Titel 4</b>	Homelessness in Britain
<b>Titel 5</b>	Politics in Britain – a crash course to understand politics in Britain
<b>Titel 6</b>	Multicultural Britain
<b>Titel 7</b>	The Death Penalty in the USA
<b>Titel 8</b>	Grammar – kontinuerligt arbejde gennem hele året.

<b>Titel 1</b>	Introduction to written work at English B, EUX Business
<b>Indhold</b>	<p>Finderup, Anne Mette og Agnete Fog. <i>Worlds of English</i>, Systime, 2018, ibog. Toolbox, Writing: Writing an argumentative text.  <a href="https://woe.systime.dk/?id=p194">https://woe.systime.dk/?id=p194</a> (0,8 ns)</p> <p>Jørgensen, Martin, Mette Thayssen og Lars Ulrik Tambjerg-Ravn. <i>Skriftlig eksamen I engelsk – HTX og EUX</i>, Systime, 2022, ibog.  Assignment 5 (Argumentative essay)  Introduktion  <a href="https://skriftligeeksameniengelskhtxeux.systime.dk/?id=135">https://skriftligeeksameniengelskhtxeux.systime.dk/?id=135</a> (1,8 ns)  Indledning, redegørelse, thesis statement  <a href="https://skriftligeeksameniengelskhtxeux.systime.dk/?id=151">https://skriftligeeksameniengelskhtxeux.systime.dk/?id=151</a> (3,1 ns)  Hoveddel  <a href="https://skriftligeeksameniengelskhtxeux.systime.dk/?id=154">https://skriftligeeksameniengelskhtxeux.systime.dk/?id=154</a> (6,5 ns)  Afslutning  <a href="https://skriftligeeksameniengelskhtxeux.systime.dk/?id=155">https://skriftligeeksameniengelskhtxeux.systime.dk/?id=155</a> (3,5 ns)</p> <p>Lærerudviklet undervisningsmateriale om ”How to write an argumentative essay”:  Template, tips and good phrases (1,7 ns)</p> <p>Lærerudviklet undervisningsmateriale om ”Description of photo”. (0,5 ns)</p> <p>Business e-mails:  Askham, Susanne. <i>“Yours Faithfully”</i>. <i>Engelsk Handelskorrespondance</i>, Forlaget Venus, 2006. (siderne 5-33 – ca. 15 ns.)</p> <p>Brejholt Catherine, Marianne Klostergaard og Tilde Kongsgaard Valentin. <i>FED Engelsk, Task-based business English</i>, Systime, 2022, ibog.  <a href="https://fedengelsk.systime.dk/?id=p165">https://fedengelsk.systime.dk/?id=p165</a> (1,3 ns)</p> <p>Lærerudviklet undervisningsmateriale om ”How to write a business e-mail”:  Template, tips and good phrases (1,8 ns)</p> <p>Lærerudviklet undervisningsmateriale om ordklasser, uformelt vs. formelt sprog og syntaks.  (1,5 ns)</p> <p>Supplerende materiale:  Østergaard, Trine. <i>The English Handbook</i>, Systime, 2021, ibog.  Kapitel 7: 7.7 How to write...EUX B (merkantil)  <a href="https://theenglishhandbook.systime.dk/?id=p234">https://theenglishhandbook.systime.dk/?id=p234</a> (3,1 ns)</p>

	<p>Skriftlig afleveringer af argumentative essays i løbet af året:</p> <p>Argumentative essay:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustainable McDonald's</li> <li>• Gen Z in the work place</li> <li>• Gen Z and the American Dream</li> <li>• Out of work in Britain</li> </ul> <p>Deruover har eleverne løbende øvet disciplinerne "description of photo" og "business e-mail".</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 20 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Overordnet – skriftlighed.</p> <p>Formålet er at starte det skriftlige arbejde op så tidligt som muligt på det studiekompetencegivende år grundet stor niveauforskel i overgangen fra bekendtgørelse på C niveau til bekendtgørelse på B niveau.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Krav til skriftlig eksamen og genrer, der indgår til eksamen.</li> <li>• Fra C niveau til B niveau.</li> <li>• Fokus på hvordan man skriver en thesis statement</li> <li>• Hvordan argumenterer man</li> <li>• Hvordan skriver man et argumentative essay</li> <li>• Formelt vs. uformelt sprog</li> <li>• Taksonomi, formalia og kildehenvisninger</li> <li>• Description of photo</li> <li>• Hvordan man skriver en business e-mail.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lærerstyret undervisning</li> <li>• Individuelt arbejde</li> <li>• Pararbejde</li> <li>• Gruppearbejde - sparring</li> </ul>

<b>Titel 2</b>	McDonald's – a US Company (med metode som underliggende emne)
<b>Indhold</b>	<p>Østergaard, Trine. <i>The English Handbook</i>, Systime, 2021, ibog.</p> <p>Kapitel 2: Newspapers and articles:  <a href="https://theenglishhandbook.systime.dk/?id=p225">https://theenglishhandbook.systime.dk/?id=p225</a> (3,3 ns)</p> <p>Non-fiction text:  <a href="https://theenglishhandbook.systime.dk/?id=p147">https://theenglishhandbook.systime.dk/?id=p147</a> (3,5 ns)</p> <p>Kapitel 5: Media.      Advertisements and commercials: Laswell's model of communication and the AIDA model  <a href="https://theenglishhandbook.systime.dk/?id=p153">https://theenglishhandbook.systime.dk/?id=p153</a> (2,7 ns)</p> <p>Kapitel 6: How to analyse...      Advertisement and commercials:  <a href="https://theenglishhandbook.systime.dk/?id=p153">https://theenglishhandbook.systime.dk/?id=p153</a> (0,8 ns)</p> <p>Lyrics:  <a href="https://theenglishhandbook.systime.dk/?id=p180">https://theenglishhandbook.systime.dk/?id=p180</a> (1,0 ns)</p> <p>Short story or novel:  <a href="https://theenglishhandbook.systime.dk/?id=p148">https://theenglishhandbook.systime.dk/?id=p148</a> (4,8 ns)</p> <p>Documentary:  <a href="https://theenglishhandbook.systime.dk/?id=176#c900">https://theenglishhandbook.systime.dk/?id=176#c900</a> (1,0 ns)</p> <p>Novelle:      Raymond Carver: <i>Fat</i> (1971) (3,4 ns)</p> <p>Franchising:      Uddrag fra      Nehlsen, Gitte Jæger. <i>CCC – Company, Culture and Communication</i>      -Definition: Franchising  <a href="https://ccc.systime.dk/?id=133#c266">https://ccc.systime.dk/?id=133#c266</a>      -Types of Franchises  <a href="https://ccc.systime.dk/?id=133#c267">https://ccc.systime.dk/?id=133#c267</a>      -Pre-reading activity 2, Franchising  <a href="https://ccc.systime.dk/?id=133#c482">https://ccc.systime.dk/?id=133#c482</a>      -Elisabeth Anderson: Who wants to be a Mcmillionaire? Meet Britain's Hidden Army of successful fast food owners (2015)  <a href="https://ccc.systime.dk/?id=133#c483">https://ccc.systime.dk/?id=133#c483</a>      (ca. 3,7 ns)</p> <p>Video:      Netbank, What is franchising. 6. januar 2020      På You Tube website:  <a href="#">What is Franchising - YouTube</a> (1 ns)</p> <p>Video:      Two Teachers, How franchising works – Examples from McDonald's</p>

	<p>På You Tube website:  <a href="#">How Franchising Works   Examples from McDonald's - YouTube</a> (2 ns)</p> <p>Avisartikel:          Holger, Dieter, “Pressured to cut plastic use, McDonald’s aims to see what works and what doesn’t” på Wall Street Journal, 27 marts 2023  <a href="#">Pressured to Cut Plastic Use, McDonald’s Aims to See What Works and What Doesn’t - WSJ</a> (forkortet til 2,4 ns)</p> <p>Reckmann, Nadia, “What is Corporat Social Responsibility?” på Business News Daily, 25 oktober 2024  <a href="#">What Is Corporate Social Responsibility (CSR)?</a> (forkortet til 2,3 ns)</p> <p>Stable, Angelica, “Experts sounds the alarm on popular foods Americans eat posing serious health risk” på Fox News, 5 oktober 2024  <a href="#">Expert sounds the alarm on popular foods Americans eat posing serious health risks</a> (2 ns)</p> <p>Reklamer:          Famous orders. McDonald’s. 31. januar 2020.          På You Tube website:  <a href="#">Famous Orders   McDonald’s - YouTube</a> (1,0 ns)</p> <p>McDonald’s Super Bowl Commercial 2021 Thank You for Driving Thru. 8. februar 2021.          På You Tube website:  <a href="#">McDonald's Super Bowl Commercial 2021 Thank You for Driving Thru (youtube.com)</a> (1,0 ns)</p> <p>Musikvideo og sangtekst:          Timberlake, Justin. (2003) I’m Lovin’ it. [single]. Jive Records.          You Tube website:  <a href="#">Justin Timberlake - I'm Lovin' It - YouTube</a> (1,5 ns)</p> <p>Supplerende materiale:          Analysis of non-fiction texts – GAP + LIST model:          Genre, Audience, Purpose, Language, Information, Style and Tone of voice (1 ns)</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 15 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>McDonald’s – business – med metode som underliggende emne. Forløbet har til formål at få viden om McDonald’s som virksomhed, dennes strategi, markedsføring og business model – franchise med fordele og ulemper. Derudover har der været fokus på CSR, plastikaffald og social ansvarlighed.</p> <p>Samtidig sætter novellen ”Fat” fokus på fedme og shaming.</p> <p>I forbindelse med emnet er der arbejdet med taksonomi og metoder i tværfaglighed</p>

	<p>med engelsk, så eleverne er klar til påbegyndelse af erhvervsområdet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reklameanalyse - The AIDA Model</li> <li>• Non-Fiction analysis – Laswell’s model of communication og GAP/LIST analysemodel</li> <li>• CAIP Fiction analysis – noveller</li> <li>• Digtanalyse (sangtekster)</li> <li>• CSR</li> <li>• Taksonomi</li> <li>• Tværfaglighed</li> </ul>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lærerstyret undervisning</li> <li>• Individuelt arbejde</li> <li>• Gruppearbejde – sparring og samskrivning</li> <li>• Præsentationer</li> <li>• Lytning og læsning</li> </ul>

<b>Titel 3</b>	ELF – English as a Lingua Franca
<b>Indhold</b>	<p>Østergaard, Trine. <i>The English Handbook</i>, Systime, 2021, ibog. Kapitel 4, afsnit 5. English as Lingua Franca  <a href="https://theenglishhandbook.systime.dk/?id=p166">https://theenglishhandbook.systime.dk/?id=p166</a> (4,1 ns)</p> <p>The Generalist Papers  A Short History of the English.  Youtube: <a href="#">A Short History of the English Language - YouTube</a> (3,1 ns)</p> <p>What is a “Lingua Franca”?  Youtube: <a href="#">What is a "Lingua Franca"? - YouTube</a> (1 ns)</p> <p>Why did English become the International language?  Youtube: <a href="#">Why Did English Become the International Language? - YouTube</a> (2,1 ns)</p> <p>EU calls meeting over new Swedish, Danish border checks, 6 January 2016.  Youtube: <a href="#">EU calls meeting over new Swedish, Danish border checks - YouTube</a> (0,8 ns) (from 3:00-4:47 min). (Inger Støjbergs anvendelse af engelsk, som et Lingua Franca)</p> <p>Lærerudviklet arbejdsark om Lingua Franca i praksis – English gone wrong og English as a company language.</p> <p>Supplerende materiale:  Uddrag ca. 1,5 ns. fra:  Nehlsen, Gitte Jæger. <i>CCC – Company, Culture and Communication</i>  Pre-reading activity 1- the position of English  <a href="https://ccc.systime.dk/?id=230#c717">https://ccc.systime.dk/?id=230#c717</a>  If English is a Lingua Franca, why isn't Lingua Franca in English  <a href="https://ccc.systime.dk/?id=230#c1086">https://ccc.systime.dk/?id=230#c1086</a>  Case: English as a Lingua Franca – company language  <a href="https://ccc.systime.dk/?id=235">https://ccc.systime.dk/?id=235</a></p>
<b>Omfang</b>	Ca. 6 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Formålet med forløbet har været at sætte fokus på engelsk som arbejdsprog og brug af engelsk i kommunikationssituationer fx i de virksomheder eleverne har søgt elevplads hos og de globale (danske) virksomheder, som anvender engelsk som company language; på ferier og i deres fritidsarbejde.</p> <p>Lingua Franca har også været berørt under forløbet “Multicultural Britain”.</p> <p>Yderligere har der været fokus på kommunikation og budskab i form af ”bad English” frem for ”correct English” i forskellige kommunikationssituationer.</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definition af Lingua Franca</li><li>• Det engelske sprogs oprindelse</li><li>• Lingua Franca i praksis</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuelt arbejde</li><li>• Lærestyret undervisning.</li><li>• Lytning og læsning</li></ul>

<b>Titel 4</b>	Homelessness in Britain
<b>Indhold</b>	<p>Værklæsning: Swindells, Robert, <i>Stone Cold</i>, Puffin Books, 1993. (ca. 90 ns)</p> <p>Artikler: Booth, Robert, "Rough sleeping in London hits record high amid predictions of worse to come" på theguardian.com, 31 oktober 2024 <a href="#">Rough sleeping in London hits record high amid predictions of worse to come   Homelessness   The Guardian</a> (2,1 ns)</p> <p>Booth, Robert, "Rough sleeping will soar unless Labour fills £1bn shortfall, charities say" på theguardian.com, 9 oktober 2024 <a href="#">Rough sleeping will soar unless Labour fills £1bn shortfall, charities say   Homelessness   The Guardian</a> (5 ns)</p> <p>Dokumentar: Tucker, Lorna (Instruktør). (2024) <i>Someone's Daughter, Someone's son. Inside the real lives of Britain's homeless: The real stories of the streets</i>. [dokumentar] <a href="#">Someone's Daughter, Someone's Son</a> (34 ns inkl. opgaver)</p> <p>Video: The Big Issue, The Big Issue – A hand up, not a hand out. På You Tube website: <a href="#">The Big Issue - A Hand Up, Not a Hand Out</a> (1 ns)</p> <p>Websites til informationssøgning: The UK's number one street paper and social enterprise <a href="https://www.bigissue.com/">https://www.bigissue.com/</a></p> <p>Streets of London, registered charity organisation. <a href="http://www.streetsoflondon.org.uk/about-homelessness">http://www.streetsoflondon.org.uk/about-homelessness</a></p> <p>Homeless Link, charity organisation <a href="http://www.homeless.org.uk/facts/homelessness-in-numbers">http://www.homeless.org.uk/facts/homelessness-in-numbers</a></p> <p>UK Parliament website. <a href="http://researchbriefings.parliament.uk/ResearchBriefing/Summary/CBP-7586#fullreport">http://researchbriefings.parliament.uk/ResearchBriefing/Summary/CBP-7586#fullreport</a></p> <p>St. Mungo's, charity and housing association. <a href="https://www.mungos.org/get-involved/campaign-for-change/stop-the-scandal/">https://www.mungos.org/get-involved/campaign-for-change/stop-the-scandal/</a></p> <p>Generel informationssøgning på internettet.</p> <p>Musikvideo: Collins, Phil. (1989) Another day in paradise. På ...<i>But Seriously</i> [CD]. Atlantic Records</p>

	<p>You Tube website  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qt2mbGP6vFI">https://www.youtube.com/watch?v=Qt2mbGP6vFI</a> (4:49) (1,6 ns)</p> <p>Lærerudviklet undervisningsmateriale med arbejdsspørgsmål inkl. analyse og vocabulary træning.</p> <p>Quizlet til vocabulary training  <a href="https://quizlet.com/join/CJvNaswj2">https://quizlet.com/join/CJvNaswj2</a></p>
<b>Omfang</b>	Ca. 25 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>I forbindelse med værklæsning, skal forløbet kombinere non-fiction med fiction og sætte fokus på den laveste sociale klasse i det britiske samfund. Eleverne er blevet bedt om at reflektere over hjemløshed, årsager hertil, og hvordan hjemløshed kan tackles, og hvem, der kan løse problemet.</p> <p>I forløbet er der også lagt vægt på specifik terminologi i emnet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Læsestrategier og fordybelse</li> <li>• Værklæsning og analyse af fiction</li> <li>• Reasons for homelessness</li> <li>• Who can fix homelessness</li> </ul> <p>-</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lærerstyret undervisning</li> <li>• Individuelt arbejde</li> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Præsentationer</li> <li>• Lytning og læsning</li> </ul>

<b>Titel 5</b>	Politics in Britain – a crash course to understand politics in Britain
<b>Indhold</b>	<p>Bøger:</p> <p>Flensted, Ruth, Bente Sibbernsen og Bodil Hess Toft. <i>What's Up, Britain? Landeområdet Storbritannien</i>. 1. udgave. Gyldendal. 2009.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Excerpt of Chapter 5, Enchantment and disenchantment – political issues. Government and institutions pp. 164-168. (2,5 ns.) <i>Please note that some numbers and other information have been updated. This is clearly noted in footnotes and sources to document the origin of the information.</i></li> </ul> <p>How the Political System Works, Great British Mag. Udarbejdet og tilpasset til et elevkompendium, baseret på materiale fra Great British Mag <a href="https://greatbritishmag.co.uk/uk-culture/how-the-british-political-system-works/">https://greatbritishmag.co.uk/uk-culture/how-the-british-political-system-works/</a> (7 ns)</p> <p>Informationssøgning:</p> <p><a href="#">Conservatives   Help us renew</a> Besøgt: Marts 2026</p> <p><a href="#">The Labour Party</a> Besøgt: Marts 2026</p> <p><a href="#">Liberal Democrats</a> Besøgt: Marts 2026</p> <p><a href="#">Home   Reform UK</a> Besøgt: Marts 2026</p> <p><a href="#">Scottish National Party — Scotland's largest political party and party of Government. Centre left and social democratic.</a> Besøgt: Marts 2026</p> <p>Artikel:</p> <p>Wheeler, Brian, "Not all cultures equally valid, says Kemi Badenoch" på The BBC, 29. September 2024. <a href="#">Not all cultures equally valid, says Kemi Badenoch</a> (1,7 ns)</p> <p>Lærerudviklet undervisningsmateriale til forståelse om British Politics (1,5 ns)</p> <p>Videoer:</p> <p>UK Parliament, An introduction to parliament. <a href="#">An introduction to Parliament</a> (ca. 3 ns)</p> <p>UK Parliament, What is the House of Commons? <a href="#">What is the House of Commons?</a> (ca. 1 ns)</p> <p>UK Parliament, What is the House of Lords? Jump start.</p>

	<p><a href="#">What is the House of Lords? Jump Start</a></p> <p>Vocabulary training – British Politics  <a href="#">Crossword puzzle - Puzzel.org</a></p> <p>Supplerende materiale:  Video:  British Pathé, Margaret Thatcher in 5 minutes, 20<sup>th</sup> Century Hall of fame, 4. juli 2024.  På You Tube website:  <a href="#">Margaret Thatcher in 5 Minutes   20th Century Hall of Fame - YouTube</a></p>
<b>Omfang</b>	Ca. 8 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Forløbet er et ”crash course on British Politics” – et kort forløb, som giver eleverne indsigt i nyere kort historisk gennemgang af politik i Storbritannien, heribland bl.a. Lady Margaret Thatchers betydning. Ligeledes har eleverne fået indsigt i nuværende politiske scene i Storbritannien med Labour som regeringsparti og The Conservatives som opposition. Eleverne har arbejdet med præsentationer for at få indblik i de politiske partiers ideologier. Forløbet bruges bl.a. til at binde forløbene ”Homelessness in Britain” og ”Multicultural Britain” sammen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The Houses of Parliament: The House of Commons and the House of Lords.</li> <li>• The Supreme Court.</li> <li>• The Monarchy.</li> <li>• Politiske partier: The Conservative Party, The Labour Party, The Liberal Democrats The Republican Party and the Democratic Party, The Scottish Nationalist Party and Reform UK Party.</li> <li>• Margaret Thatcher – the Iron Lady</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lærerstyret undervisning</li> <li>• Lytning og læsning</li> <li>• Ordforrådsøvelser</li> <li>• Individuelt arbejde</li> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Præsentationer</li> </ul>

<b>Titel 6</b>	Multicultural Britain
<b>Indhold</b>	<p>Poem turned into a song: Thomson, James. (1740) Rule Britannia) <a href="#">Rule Britannia - Last Night of the Proms 2009 - YouTube</a> (00:00-03:41) (2 ns. inkl. worksheet)</p> <p>The British Empire: An overview, The BBC, Bitesize Udarbejdet og tilpasset til et elevkompendium, baseret på materiale fra the BBC <a href="#">What was the British Empire? - BBC Bitesize</a> (5 ns)</p> <p>Map of The British Empire: The Internet Archive, April 2026 <a href="#">8238000.jpg (1536×1173)</a></p> <p>Map of The Commonwealth: The Commonwealth, April 2026 <a href="#">D18078_V4_CW-MAP Poster_56_countries_July22.pdf</a></p> <p>Uddrag af roman: Adichie, Chimamanda Ngozi, <i>Americanah</i>, Anchor Books New York, 2016. Kapitel 30 (5,3 ns)</p> <p>Tale: Gov UK, “PM’s remark on illegal immigration: 7 December 2023, The Prime Minister Rishi Sunak made a speech on illegal immigration on 7 December 2023” på Gov UK, 7 december 2023. <a href="#">PM's remarks on illegal migration: 7 December 2023 - GOV.UK</a> (2,7 ns) Talen på youtube: <a href="#">Prime Minister Rishi Sunak remarks on illegal migration: 7 December 2023</a></p> <p>Video: Newsround: What was the British Empire? <a href="#">What Was the British Empire?   Explained   Newsround - YouTube</a> (1,1 ns)</p> <p>Dokumentar: Good Day: Immigration: How British Politics Failed Full SO1 – EO1 EO2 <a href="#">Immigration : How British Politics Failed Full S01 - EO1 EO2</a> (45 ns)</p> <p>Arranged Marriage: <i>Sociology Plus</i>, 21 May 2024. <a href="#">Arranged Marriage Definition &amp; Explanation   Sociology Plus</a> (3 ns)</p> <p>Lærerudviklet undervisningsmateriale om historiske event under det britiske imperium– Test your knowledge! Connect questions and answers (1,5 ns)</p> <p>Lærerudviklet undervisningsmateriale om “From Empire to Commonwealth” (2 ns)</p> <p>Lærerudviklet undervisningsmateriale om “Ethnicity in Britain” inklusiv bl.a.</p>

	<p>push/pull faktorer (2 ns)</p> <p>The British Empire - Crossword puzzle til vocabulary training:  <a href="#">Krydsord puslespil - Puzzel.org</a> (1 ns)</p> <p>Supplerende materiale:  Kapur, Shekhar (Instruktør). (2022) <i>What's Love Got To Do With It?</i> [Romantisk komedie], Storbritannien: Working Title Films Ltd. (ca. 40 ns)</p> <p>Video:  Annenberg Media, India's Caste System: What you need to know, 6 december 2021.  På You Tube website:  <a href="#">India's caste system: what you need to know</a> (1,1 ns)</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 14 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Hvorfor er Storbritannien et multikulturelt samfund?  Forløbet har til formål at give eleverne indblik i Storbritanniens storhedstid under Det Britiske Imperium som kolonimagt, Imperiets afslutning og afkolonisering. Samtidig har der været fokus på Commonwealth of Nations og medlemslandenes fordele i forhold til at immigrere til Storbritannien, men også senere begrænsning. I forbindelse med en fordybelsesdag har eleverne set en dokumentar, som bringer lys over de seneste års immigration til Storbritannien og de udfordringer det har medført.  Fiction bliver introduceret i form af kapitel 30, uddrag af Americanah af Adichie, der foregår i Storbritannien. Derudover har eleverne set den romantiske komedie "What's love got to do with it?" Begge har bl.a. fokus på arrangeret ægteskaber.  I forløbet er der lagt vægt på specifik terminologi i emnet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The history of the British Empire and the saying "The Sun Never Sets on the British Empire"</li> <li>• The Commonwealth of Nations</li> <li>• Recent immigration</li> <li>• Pull/push factors</li> <li>• Arranged marriages</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lærerstyret undervisning</li> <li>• Individuelt arbejde med fordybelse</li> <li>• Lytning og læsning</li> </ul>

<b>Titel 7</b>	The Death Penalty in the USA.
<b>Indhold</b>	<p><b>Avisartikler:</b>  Garland, David, “Why does the US have capital punishment?” The Embassy of the USA: <a href="#">P_You_Asked_WhyCapitalPunishment_English.pdf (state.gov)</a> (ca. 2 ns)</p> <p>Goodman, Paul, “The Pros and Cons of the Death Penalty” på Soapboxie.com, d. 24. januar 2021  <a href="https://soapboxie.com/government/Death-Penalty-Pros-and-Cons">https://soapboxie.com/government/Death-Penalty-Pros-and-Cons</a> (2,6 ns)</p> <p><b>Materiale til criminal court cases:</b>  Velma Barfield – case i klassen: Jolene Hanson  Velma Barfield: Crime Museum, <i>Crime Museum</i>.  <a href="#">Velma Barfield - Crime Museum</a>  (1,2 ns)  Besøgt d. 4. marts 2021</p> <p>Aileen Wournos – case i klassen: Nancy Reed  Aileen Wournos: Crime Museum, <i>Crime Museum</i>.  <a href="#">Aileen Wuornos - Crime Museum</a>  (1,4 ns)  Besøgt d. 4. marts 2021</p> <p>Christian Longo – case i klassen: Kevin Moore  Christian Longo: Crime Museum, <i>Crime Museum</i>.  <a href="#">Christian Longo - Crime Museum</a>  (1,6 ns)  Besøgt d. 4. marts 2021</p> <p><b>Video clips:</b>  Watch mojo.com, ”The history of Capital Punishment in the United States”.  You Tube website.  <a href="#">The History of Capital Punishment in the United States - YouTube</a> (3,1 sider)</p> <p><b>Dokumentar:</b>  Burnette, Margaret (Instruktør). (2018) <i>In the Executioner’s Shadow: A film about justice, injustice, and the Death Penalty</i>. [dokumentar]  <a href="#">I Was A Death Row Executioner (Death Penalty Documentary)   Real Stories - YouTube</a> (18 ns)</p> <p>Lærerudviklet undervisningsmateriale med autentiske arbejdsspørgsmål, grammatik og vocabulary training.</p>

	<p><b>IT værktøjer:</b>  <b>Quizlet</b>, træning af ordforråd:  ”The history of Capital Punishment in the United States” and ”Why does the US have Capital Punishment?”  <a href="https://quizlet.com/_9bl4q9?x=1qq&amp;i=ju2lw">https://quizlet.com/_9bl4q9?x=1qq&amp;i=ju2lw</a></p> <p><b>Kahoot, Interaktivt IT værktøj.</b>  The Death Penalty:  Træning af ordforråd og begreber.  <a href="#">Kahoot!</a></p> <p><b>Informationssøgning:</b>  Federal Bureau of Prisons  <a href="#">BOP: Federal Executions</a></p> <p>Death Penalty Information Center  <a href="#">Homepage   Death Penalty Information Center</a></p>
<b>Omfang</b>	Ca. 12 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Formålet med forløbet er at give eleverne viden om dødsstraf, historien bag og årsager til at dødsstraf stadig er gældende i USA. Ligeledes er formålet også at belyse dødsstraf fra følgende sider: ofrenes familier, henretteren og fangerne på dødsgangen, samt fordele og ulemper ved dødsstraf. Der er også fokus på at give eleverne indsigt det politiske aspekt af dødsstraf – hvordan er republikanernes og demokraternes syn på dødsstraf.</p> <p>Derudover ansføres eleverne til refleksion over begreberne ”an eye for an eye” og ”two wrongs don’t make a right” og om det er moralsk korrekt at demokratisk land slår sine borgere ihjel. Vi har også fokus på problematikken omkring uskyldige, der er dømt og henrettet. Yderligere har jeg bedt eleverne selv tage stilling til dødsstraf, for at udfordre dem moralsk.</p> <p>I forløbet er der også lagt vægt på specifik terminologi i emnet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dødsstraf i et demokrati.</li> <li>• Argumenter for og imod i retssager</li> <li>• Racespørgsmål i sager om dødsstraf</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lærerstyret undervisning</li> <li>• Individuelt arbejde</li> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Præsentationer</li> <li>• Lytning og læsning</li> <li>• Eksperimentelt arbejde – criminal court cases. Klasserummet blev konverteret til en retssal, hvor eleverne i grupper agerede som hhv. forsvarer og anklager i autentiske retssager, hvor den anklagede er/var</li> </ul>

	blevet dømt til døden. De elever, der ikke agerede anklager eller forsvarer, var jury. Underviser var dommer.
--	---

<b>Titel 8</b>	Grammar
<b>Indhold</b>	Schlünssen, Ewa og Jan Schlünssen. <i>Grammar Rules</i> . Forlaget Øknom. 2007.  <a href="https://app.minlaering.dk/">https://app.minlaering.dk/</a>  Lærerudviklet kontekstbaseret undervisningsmateriale til alle forløb.
<b>Omfang</b>	Kontinuerligt
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Forløb er kontinuert med grammatiske krav til skriftlig eksamen på B niveau for øje og fokus på elevernes typiske udfordringer i grammatik i skift- og talesprog. Også fokus på feedback på skriftlige arbejder med henblik på korrigerende af fejl. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordklasser</li> <li>• Kongruens</li> <li>• Ordstilling</li> <li>• Syntaktisk analyse</li> <li>• Verbets tider</li> <li>• Relative pronomener</li> <li>• Personlige Pronomener</li> <li>• Bøjning af verber – regelmæssige som uregelmæssige.</li> <li>• Simpel vs. udvidet tid</li> <li>• Store bogstaver</li> <li>• Pluralis</li> <li>• Genitiv</li> <li>• Nægtende sætninger og “do” omskrivning</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lærerstyret undervisning</li> <li>• Individuelt arbejde</li> <li>• Pararbejde</li> </ul>